

**Спецификация КИМ  
для проведения практической работы  
(Составитель: Балдина Вера Александровна)**

Предмет: окружающий мир,

Цель: обобщить знания детей об основных правах человека

Практическая работа по разделу «Человек – член общества»

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Познавательные УУД:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); анализировать, обобщать и передавать информацию;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-проводить исследования по инструкции, формулировать выводы.

Коммуникативные УУД:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,

-осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.

Регулятивные УУД:

- владеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- оценивать свои успехи при выполнении практической работы

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.

**Время и способ выполнения работы**

Работа рассчитана на 15 минут.

**Инструкция по выполнению работы для учителя**

1. Учитель объявляет тему практической работы, объявляет, что работа будет проходить в группах.

2. Учитель предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно должны сделать.
2. Затем предлагает детям прочесть вслух план работы, обращает внимание на инструкции.
3. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы.
4. Дает команду приступить к работе.
5. Примерно через 10 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности группы и, если необходимо, продлить время.
6. По окончании практической работы ученики поочередно рассказывают о проделанной работе.
7. После заслушивания отчета о проделанной работе подводят итог и предлагается заполнить лист самооценки.
8. В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу и просит сдать листы с заданием и листы самооценки.

### **Оценка выполнения заданий и практической работы в целом**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5» ставится ученику, если он правильно выполняет практическую работу и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если есть единичные недочеты при выполнении практической работы. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в выполнении практической работы, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, не справляющемуся с выполнением практической работы даже с помощью учителя.

## Практическое задание

Выполни практическую работу по плану.

Цель: научиться находить необходимую информацию из различных источников

### План выполнения работы

1. Изучите внимательно предложенные источники (см. приложение)
2. Используя выбранные источники, выполните задания по порядку
3. Расскажите классу о проделанной работе
6. Оцените свою работу

### Задания для групп

#### 1 группа

1. Что такое право? Найдите в словаре и запиши определение.

Право - \_\_\_\_\_

---

---

2. Рассмотрите рисунок. Нарушение какого права изображено на рисунке?



Где можно найти ответ на этот вопрос? Отметьте этот источник. Используйте его для ответа.

- А) Права и обязанности граждан
- Б) Права ребёнка
- В) Права и обязанности ученика
- Г) Другой источник

Ответ: \_Право на \_\_\_\_\_

3. Из какого этот рисунок произведения?

\_\_\_\_\_

4. Где можно найти это произведение. Отметьте источник

- А) Сказки народов мира
- Б) Энциклопедия о животных
- В) Рассказы о животных
- Г) Толковый словарь

5. Угадайте героя по описанию.

Ему очень не везло в жизни; сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали его право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2 группа

1. Что такое обязанность? Найдите в словаре и запишите определение.

Обязанность - \_\_\_\_\_

2. Рассмотрите рисунок. Нарушение какого права изображено на рисунке?



Где можно найти ответ на этот вопрос? Отметьте этот источник. Используйте его для ответа.

- А) Права и обязанности граждан
- Б) Права ребёнка
- В) Права и обязанности ученика
- Г) Другой источник

Ответ: \_Право на \_\_\_\_\_

3. Из какого это рисунок произведения?

\_\_\_\_\_

4. Где можно найти это произведение. Отметьте источник

- А) Сказки народов мира
- Б) Энциклопедия о животных

- В) Рассказы о животных
- Г) Толковый словарь

5. Угадайте героя по описанию.

В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, на её жизнь было совершено покушение, а её бабушка лишилась права на личную неприкосновенность жилища.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3 группа

1. Что такое обязанность? Найдите в словаре и запишите определение.

Обязанность - \_\_\_\_\_

2. Рассмотрите рисунок. Нарушение какого права изображено на рисунке?



Где можно найти ответ на этот вопрос? Отметьте этот источник. Используйте его для ответа.

- А) Права и обязанности граждан
- Б) Права ребёнка
- В) Права и обязанности ученика
- Г) Другой источник

Ответ: \_Право на \_\_\_\_\_

3. Из какого это рисунок произведения?

\_\_\_\_\_

4. Где можно найти это произведение. Отметьте источник

- А) Сказки народов мира
- Б) Энциклопедия о животных
- В) Рассказы о животных
- Г) Толковый словарь

5. Угадайте героя по описанию.

Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь.

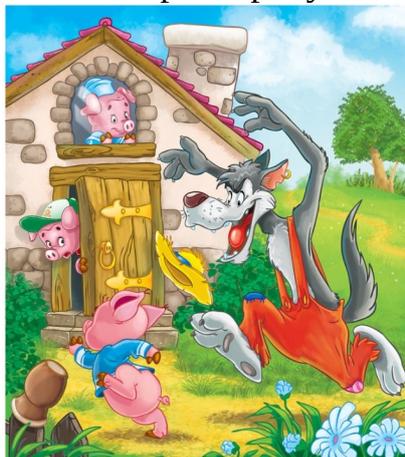
Ответ: \_\_\_\_\_

#### 4 группа

1. Что такое право? Найдите в словаре и запишите определение.

Право - \_\_\_\_\_

2. Рассмотрите рисунок. Нарушение какого права изображено на рисунке?



Где можно найти ответ на этот вопрос? Отметьте этот источник. Используйте его для ответа.

- А) Права и обязанности граждан
- Б) Права ребёнка
- В) Права и обязанности ученика
- Г) Другой источник

Ответ: \_Право на \_\_\_\_\_

3. Из какого это рисунок произведения?

4. Где можно найти это произведение. Отметьте источник

- А) Сборник сказок
- Б) Энциклопедия о животных
- В) Рассказы о животных
- Г) Толковый словарь

5. Угадайте героя по описанию.

Эта героиня русских народных сказок очень хитра. Нарушая права других героев, она очень часто сама попадала в неприятные ситуации, подвергая себя опасности. \_\_\_\_\_

### Права ребёнка

Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок - это лицо, не достигшее восемнадцати лет. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые.

- Ребенок имеет право на семью.
- Ребенок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей.
- Ребенок имеет право посещать школу и учиться.
- Ребенок имеет право на равенство.
- Ребенок имеет право свободно выражать свои мысли.
- Ребенок имеет право на собственное мнение.
- Ребенок имеет право на имя и гражданство.
- Ребенок имеет право на получение информации.
- Ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения.
- Ребенок имеет право на медицинское обслуживание.
- Ребенок имеет право на отдых и досуг.
- Ребенок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).

## Права.

- Право на жизнь
- Право на личную неприкосновенность
- Право на жилище и его неприкосновенность
- Право на труд
- Право на отдых
- Право на образование,
- Право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Право на получение юридической помощи
- И т.д.

## Обязанности.

- Обязанность защищать Родину
- Обязанность соблюдать законы
- Обязанность сохранять природу и окружающую среду
- Обязанность платить налоги

Учащийся имеет право:

- на уважение своего достоинства;
- открытого выражения своего мнения, касающегося жизни школы, однако не может унижать чье-либо достоинство;
- участия во внеклассных и внешкольных занятиях;
- представлять школу в конкурсах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях;
- на открытую и немедленную оценку его знаний и умений, на получение оценок по каждому предмету исключительно в соответствии со своими знаниями;
- на заблаговременное уведомление о сроках и объемах письменных контрольных работ;
- быть поощренным за свой учебный труд и общественно – полезную деятельность.

Учащийся обязан:

- настойчиво и творчески овладевать основами наук и навыками самообразования, применять полученные знания в жизни;
- участвовать в общественно – полезном труде, овладевать науками, выбранного профиля, соблюдать дисциплину, правила техники безопасности;
- активно участвовать в общественной жизни класса и школы, беречь и умножать лучшие традиции школы;
- заниматься физической подготовкой, готовить себя к защите Отечества;
- уважать родителей, проявлять заботу о членах семьи;
- быть внимательным и предусмотрительным к окружающим;
- быть нетерпимым к вредным привычкам, аморальным и антиобщественным поступкам;
- следить за внешним видом: одеваться скромно и со вкусом, в школе носить одежду установленной формы, вести себя корректно и тактично;
- знать и выполнять правила дорожного внимания, пожарной безопасности и поведения на воде; уметь оказать медицинскую помощь

**Лист самооценки**

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени свою работу. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Практическая работа была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Испытывал (а) ты затруднения при выполнении практической работы?

- А. Испытывал затруднения
- Б. Иногда
- В. Не испытывал затруднения

3. В какой момент возникли трудности?

- А. При работе со словарём
- Б. При выборе источника
- В. При выполнении заданий

4. Отметь знаком «+» нужное утверждение

- Я умею пользоваться словарём
- Я не умею пользоваться словарём
- Я умею находить информацию из различных источников
- Я не умею находить информацию из различных источников