

**Проект по окружающему миру, «Моя семья»
по разделу «Младший школьник»(Чебыкина Татьяна Ивановна)**

Тип проекта: информационный, творческий.

Временные рамки проекта – краткосрочный(неделя).

Цели проекта:

- **для учащихся:**
 1. Осознать роль семьи в жизни человека.
 2. Изучить историю своей семьи (родословную), род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения.
 3. Подобрать фотографии, отражающие родословную и важные моменты в жизни семьи
- **педагогические цели:**
 1. Развивать творческие и коммуникативные способности учащихся.
 2. Привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.

Задачи проекта:

1. Формировать умение собирать материал по определенной теме.
2. Развивать речь через использование выразительных средств языка.
3. Прививать интерес к истории своего рода, фамилии, свой семье.

В рамках проектного задания у младших школьников могут быть сформированы **предметные и метапредметные результаты:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу;
- вступать в коммуникацию (отстаивать свою позицию)
- формулировать выводы из изученного материала
- научатся ориентироваться в терминах родства
- извлекать нужную информацию из фотографии
- отвечать на вопросы
- оценивать свои достижения

Информационные ресурсы:

- учитель
- родители
- семейный альбом или фотографии
- личные наблюдения
- книги о значении имени, происхождении фамилии

Предполагаемый результат: портфолио класса «Моя семья».

План прохождения по проектному заданию

Организационный этап

Выявление интересов детей и формулировка проблемы с использованием материала, изученного на уроках по данной теме.

Подготовительный этап:

1. Выбор темы, формулировка целей проекта
2. Распределение задач и установление сроков выполнения проекта, составление плана работы. Постановка задач, обсуждение методов исследования, поиска информации, творческих решений.
3. Определение основных источников информации.

Практический этап:

1. Изучение литературы, фотографий, беседы с родителями по интересующей теме: «Моя семья»
2. Сбор информации по теме и систематизация собранного материала по тематическим группам: мои бабушки и дедушки, мои родители, обычаи и традиции нашей семьи, история моей фамилии или имени, как мы отдыхаем.
3. Сбор и оформление результатов работы.
4. Защита проекта в форме отчета в классе, перед учащимися начальной школы.

Заключительный этап:

1. Оформление альбома, презентации проекта.
 2. Рефлексия всех участников проекта: учащиеся, родители, учителя
 3. Обозначение новых проблем для дальнейшего развития.
- Защита проекта проводится в форме доклада на уроке, на котором могут присутствовать родители.

Продукт проектной деятельности учащихся: родословное древо семьи, альбом с фотографиями, компьютерная презентация.

Фамилия, имя ученика _____

Класс _____

Тема проекта _____

запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную тобой форму:

- Фотоальбом
- Компьютерная презентация
- Родословное древо семьи

Как планируете представить результаты опроса?

Отметьте выбранный тобой способ:

- Доклад
- Презентация
- Фотографии и рисунки

Вопросы к одноклассникам:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Начало работы ____ день

Окончание работы __ день

Что делал	Сам(а) делал(а)	Кто помогал	Отметка о выполнении (+ или -)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Экспертный лист

Карта наблюдения за процессом выполнения проекта учеником _____ класса

1.	Наличие элементов целеполагания	единоличное	3 балл
		совместное с учителем или родителями	2 балл
2.	Планирование	Обсуждалось с учителем	2 балл
		План не обсуждался	3 балл
3.	Распределение функций и их выполнение	Действовал сам по себе	1 балл
		Каждый из привлеченных выполнял свою часть работы	3 балл
4.	Контроль за продвижение по заданию	Сам контролировал свои действия	3 балл
		Контроль осуществлялся учителем	1 балл
5.	Представление результатов	Самостоятельно презентовал свою работу	3 балл
		В презентации участвовали помощники	2 балл
6.	Особенности поведения ученика во время работы над проектом	Был активен, задавал вопросы, прислушивался к советам	3 балл
		Был безинициативен, работал без особого	1 балл

		желания.	
7.	Конфликтные ситуации и их разрешение	При собеседовании часто вступал в конфликт	1 балл
		Конфликтов не было	3 балла
8.	Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися		

Карта самооценки

Критерии оценки	Я доволен своей работой	Я старался, но не все получилось	Я недоволен своей работой
Активно работал			
Выполнял свои обязанности			
Не конфликтовал			
Представил свою работу в срок			

Карта самоанализа

<p>1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что</p> <hr/> <hr/> <p>- не понравилось, потому что</p> <hr/> <hr/> <p>2. Наиболее трудным мне показалось</p> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Я думаю, это потому, что

4. Самым интересным было

5. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее

6. Я бы хотел попросить своего учителя
