

Составитель: Балдина Вера Александровна
Спецификация КИМ
для проведения проекта

Предмет: окружающий мир,

Вид проекта: познавательный

Тема: «Главная улица нашего города »

Цель проекта: привлечение внимания детей к истории родного города

Задачи проекта:

1. Познакомить учащихся с историей и культурой родного края через изучение той среды, в которой проживают и которая окружает повседневно.
2. Развивать познавательную активность, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.
3. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за место, где родился и вырос.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Узнают об истории и достопримечательностях главной улицы

Личностные УДД: гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

Регулятивные УДД:

1. Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Планировать свою деятельность
3. Контролировать правильность своих учебных действий
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Познавательные УДД:

1. Классифицировать, выделять главное
2. Работать с информацией, представленной на рисунке.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
4. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
5. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,
2. Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

Время и способ выполнения работы

Проект рассчитан на 25 минут.

Этапы занятия	Время
---------------	-------

Организационный этап	2 минуты
Выполнение проекта детьми	10
Презентации работ группами	6 – 8 минут
Взаимооценка и самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	25 минут

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему проекта и озвучивает названия групп «Историки», «Архитекторы», «Художники», «Писатели». Дети по своему желанию разбиваются на группы.
2. Учитель вместе с детьми обсуждает форму проекта (плакат, альбом, книжка-малышка и др. форма)
3. Предлагает детям прочесть текст задания.
4. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает внимание на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:
 - обсуждение темы, формы представления результата;
 - составление плана работы (дети находят лист планирования и продвижения);
 - выполнение задания;
 - контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
 - представление результатов;
 - голосование за лучший проект;
 - самооценка (дети находят лист самооценки);
5. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
6. Дает команду приступить к работе.
7. Примерно через 8 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
8. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Этот этап затягивать не следует.
9. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к понравившемуся проекту. После окончания «голосования» учитель подводит итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.
10. В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать:
 - лист планирования и продвижения по заданию,
 - листы самооценки.

Оценка выполнения заданий и проекта в целом

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

Работа выполнена полностью, проект осуществлен по плану.

Отметка «4»:

Работа выполнена правильно, при этом проект проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в оформлении работы.

Отметка «2»:

Проект не оформлен и не выполнен.

Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)

(если не было конфликтов)

Повышенный уровень (100% -85%) – 15-13 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 12-10 баллов

Низкий уровень (64%-0%) – 9 баллов и ниже

Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)

(если был конфликт)

Повышенный уровень (85-100%) – 19-17 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 16-13 баллов

Низкий уровень (64%- 0%) – 12 баллов и ниже

Информационные ресурсы

1. Боже, В. С. Челябинск: легенды и были / В. Боже, Г. Самигулов. – Челябинск: Каменный пояс, 2013. – 96 с.: ил.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Улицы_Челябинска
3. <https://ru.yandex.ru> -Улицы Челябинска (картинки)
4. <http://cheladmin.ru/ru/gorod-chelyabinsk/chelyabinsk-segodnya> –История Челябинска
5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/7292>- Челябинск это...Что такое Челябинск?

Проектные задания для групп

Задание для группы «Историки»

Изучите текст, найдите информацию в этом тексте об истории улицы.

Задание для группы «Архитекторы»

Выберите достопримечательности улицы Кировки.

Задание для группы «Художники»

Чтобы вы хотели изменить на улице Кировка? Нарисуйте.

Задание для группы «Писатели»

Сочините стих или напишите небольшой рассказ о главной улице Челябинска.

Для выполнения задания предлагаем использовать:

- ватман;
- фото, рисунки, иллюстрации
- клей, ножницы;
- компьютер и принтер, проектор;
- ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.

Советы по выполнению проекта

1. Обсудите вместе с учителем и выберите форму представления проекта – плакат, альбом, книжка-раскладушка или компьютерная презентация.
2. Составьте сначала каждый свой, а затем, после обсуждения, общий план выполнения работы. Распределите между собой обязанности. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполнение в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 10 минут
4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте ваши результаты другим ребятам.
6. Выслушайте отчеты других ребят.
7. Оцените выполненные вами работы - свою и других ребят.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Лист планирования и продвижения по заданию

Название группы _____

Тема проекта _____

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

- А. Плакат
- Б. Альбом
- В. Компьютерная презентация
- Г. Другая форма

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Испытывал (а) затруднение	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

Фамилия и имя _____

Тема проекта _____

Оцени свою работу. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Работа по созданию проекта ««Главная улица нашего города » была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересно

2. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

3. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

4. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

**Карта наблюдения
за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе
совместного выполнения проекта**

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> – дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; - планирование отсутствует. 	Планировать свою деятельность	<p>0 – не участвовал(а) в планировании</p> <p>1 – участвовал(а) в планировании, но не активно</p> <p>2 – активно участвовал(а) в планировании,</p> <p>3 – был(а) лидером</p>
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> – у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; – распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе». 	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	<p>0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены</p> <p>1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>
Соответствие исполнения проекта плану	<ul style="list-style-type: none"> – все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом. 	Умение действовать по плану	<p>0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>
Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> – контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров; 	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	<p>0 – не участвовал(а) в контроле</p> <p>1 – контролировал(а) только свои действия</p> <p>2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>

	<p>– контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями;</p> <p>– контроль отсутствует.</p>		
Представление результатов	<p>– участие в презентации значительное;</p> <p>– участие в презентации незначительное;</p> <p>– в презентации не участвовал.</p>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	<p>0 – в презентации не участвовал(а)</p> <p>1 – участие в презентации незначительное</p> <p>2 – участие в презентации значительное</p>
Конфликты и их разрешение	<p>– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает);</p> <p>– готов уступить, избегает столкновений;</p> <p>– пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта);</p> <p>– пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).</p>	<p>Участвовать в диалоге;</p> <p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p>	<p>Если конфликтов не было, то не заполняется.</p> <p>0 – инициатор конфликта</p> <p>1 – участник конфликта</p> <p>2 – в конфликт не вступает</p> <p>Разрешение (завершение) конфликта</p> <p>0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет</p> <p>1 – готов уступить, избегает столкновений</p> <p>2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>
Особенности поведения и коммуникации ученика	<p>– активен, проявляет инициативу;</p> <p>– активен, но инициативы не проявляет;</p> <p>– не проявляет активности.</p>	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	<p>0 – не проявляет активности</p> <p>1 – активен (активна), но инициативы не проявляет</p> <p>2 – активен (активна), проявляет инициативу</p>
Результаты голосования	<p>– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»;</p> <p>– проявляет стремление к лидерству, в команде</p>	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	<p>0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p>1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p>2 – проявляет стремление к</p>

	работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».		лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»
--	---	--	--

Проблемы, возникающие в процессе выполнения проекта при
наблюдении за учащимися _____

Общий балл _____

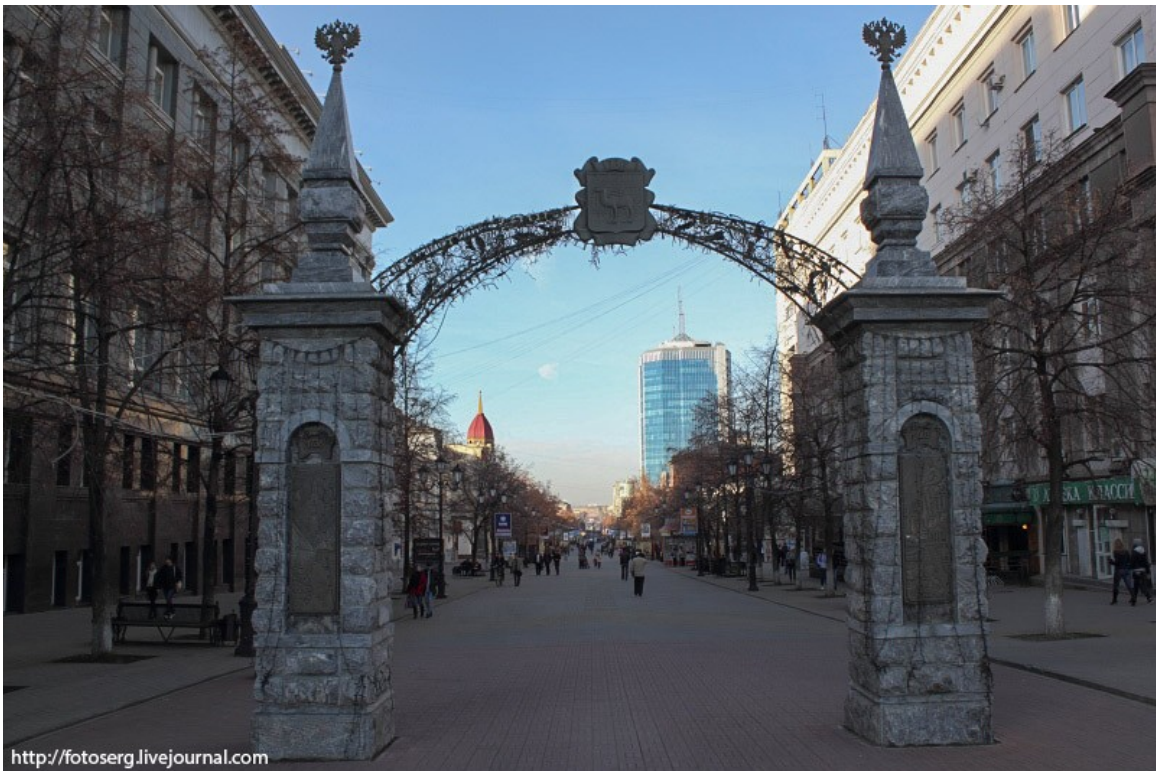
Информационные ресурсы для проведения занятия

Раздаточные материалы

Группа «Историки»

Главная артерия города — так называемый «Челябинский Арбат» или улица Кирова, пешеходный проспект в центре города, который практически никогда не пустует. Улица Кирова (ранее — Рабоче-Крестьянская, до революции — Уфимская и Екатеринбургская), частью которой является Кировка — одна из первых улиц города, исторически была одной из важнейших транспортных артерий дореволюционного Челябинска. В 2000 мэр Челябинска В. Тарасов решил сделать из данной улицы культурный памятник, сделав её пешеходной. В дальнейшем на ней были размещены памятники, различные бронзовые фигуры (нищего, гитариста, городского, пожарной кареты, Александра Розенбаума) и т. д. На этой улице расположены магазины, бутики, а также уютные кафе и прочие места развлечений. На ней же находятся главпочтамт и нулевая верста. На улице расположены несколько объектов культурного наследия: особняк Ахметова (Кирова, 147), Жилой дом облисполкома (Кирова, 177), Кинотеатр «Знамя» (Кирова, 112).

Группа «Архитекторы»











<http://fotoserg.livejournal.com>

