Спецификация КИМ
для проведения проекта
(Составитель: Балдина Вера Александровна)

Предмет: окружающий мир,
Вид проекта: познавательный
Тема: «Профессии моей семьи»
Цель:
1.Показать значение семьи в жизни человека, закрепить положительное отношение ко всем членам семьи.
2.Дать детям информацию о том, что всех членов семьи связывает любовь и нежность, забота друг о друге, дружба и взаимопомощь.
Задачи проекта:
- воспитывать в детях чувство гордости за свою семью;
-прививать уважительное, отношение к родителям и старшим членам своей семьи;
привлечь внимание учащихся к проблеме будущего самоопределения, выбора профессии;
Планируемые результаты:
Предметные:
- научиться находить и отбирать в семейном фотоархиве соответствующий материал;
- научиться публично выражать свои мысли;
- научиться использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности.
Метапредметные:
Регулятивные УДД:
1.Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Работать по плану
3. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
Познавательные УДД:
1. Использовать различные способы поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации
2. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
3. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
Коммуникативные УУД:
1.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,
2.Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог
Личностные:
1.Развивать этические чувства, доброжелательность;

2. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).

Время и способ выполнения работы

Занятие рассчитано на 45-50 минут.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	5 минут
Выполнение проекта детьми	20 – 30 минут
Презентации работ группами	6 – 10 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	45 –50

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему урока. Дети объединяются в группы с общими профессиями.
2.Учитель сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они будут делать, познакомить с материалами и инструментами.
3. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает внимание на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:
   1) обсуждение темы, формы представления результата;
   2) составление плана работы (дети находят лист планирования и продвижения);
   3) выполнение задания;
   4) контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
   5) представление результатов;
   6) голосование за лучший проект;
   7) самооценка (дети находят лист самооценки);
4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
5. Дает команду приступить к работе.
6. Примерно через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
7. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.
8. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к понравившемуся проекту. После

окончания «голосования» учитель подводит итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.
9. В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки.

Оценка выполнения заданий и проекта в целом

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. (См. карту эксперта)

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения проекта определяет *общий уровень* достижения учащимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2

% выполнения от максимального балла	**Количество баллов**	**Цифровая отметка**	**Уровневая шкала**
100%	7	5	Повышенный
90%-85%	6	4	
84%-65%	5	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 5	2	Недостаточный

Отметка «5»:
Работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы; проект осуществлен по плану,
Отметка «4»:
Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом проект проведен не полностью или допущены несущественные ошибки .
Отметка «3»:
Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена несущественная ошибки в ходе исследований, в объяснении, в оформлении работы.
Отметка «2»:
Проект не оформлен и не выполнен.

Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)

(если не было конфликтов)
Повышенный уровень (100% -85%) – 15-13 баллов
Базовый уровень (84%-65%) – 12-10 баллов
Низкий уровень (64%-0%) – 9 баллов и ниже

Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)

(если был конфликт)
Повышенный уровень (85-100%) – 19-17 баллов
Базовый уровень (84%-65%) – 16-13 баллов
Низкий уровень (64%- 0%) – 12 баллов и ниже

Информационные ресурсы

1. Загадки о профессиях для детей - http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-profesijah-dlja-detei.html
2. Пословицы о профессии- http://flaminguru.ru/poslprof.htm
3. Кроссворд http://pochemu4ka.ru/load/krossvordy/krossvordy_o_professijakh/366
4. Кроссворд по теме Профессии - http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/krosvordy-dlja-detei/krosvord-po-teme-profesi.html
5. Картинки разных профессии - https://yandex.ru/images/search?text=профессии
6. Список профессий - http://www.examen.ru/add/manual/spisok-professiy
7. Самые редкие профессии - http://www.uznayvse.ru/interesting-facts/samyie-redkie-professii.html.

Проектное задание

Выполните и представьте классу проект «Профессии моей семьи».

Вы можете рассказать о профессии своей мамы, своего папы, бабушек, дедушек или родственников.

Подготовьте и оформите плакат (книжку-раскладушку т.д.) , содержащий:

1) заголовок «Профессии моей семьи»
2) небольшой текст по выбранной теме;
3) иллюстрации к тексту- фотографии, рисунки;
4) небольшие стихотворения, загадки, пословицы созвучные выбранной вами теме.

При работе над проектом вы можете воспользоваться материалами, которые принесли с собой.

Примечание. Учащиеся заранее предупреждаются о намеченной работе и просят принести из дома фотографии родителей на рабочем месте, грамоты, награды и др. материал, который будет полезен при выполнении работы, взять интервью у членов семьи.

Для выполнения задания вы можете использовать:

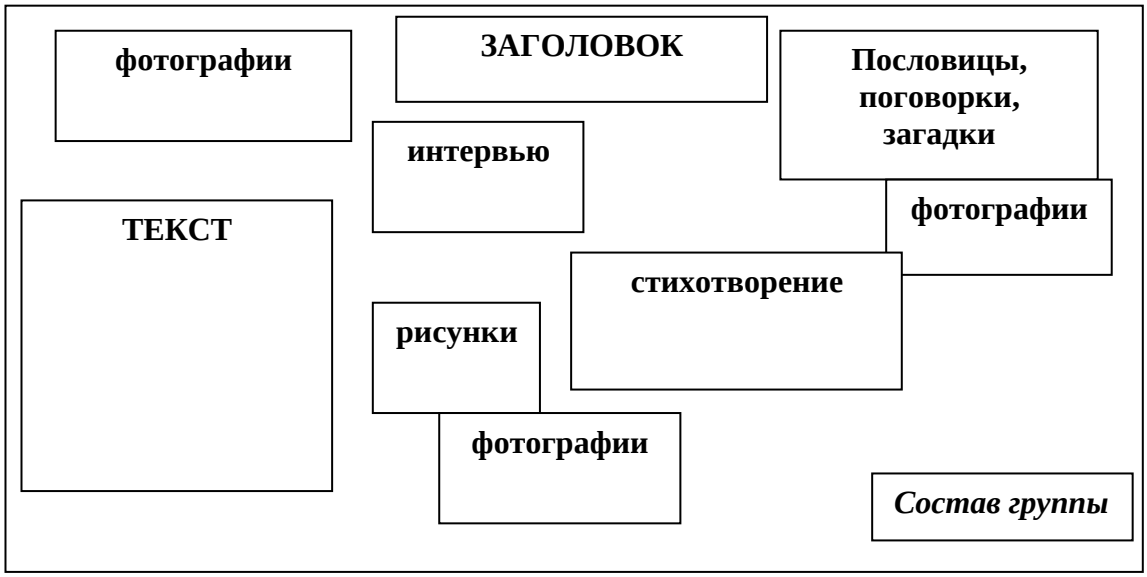
- книги и справочники, бумажные иллюстрации;
- фотографии родных, интервью членов семьи;
- ручки, линейки, ластики, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту, закладки для книг.

Советы по выполнению проекта

1. Обсудите тему своего проекта и форму ее представления.
2. Составьте сначала каждый свой, а затем, после обсуждения, общий план выполнения работы. Распределите между собой обязанности. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполнение в листе планирования и продвижения.
4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте ваши результаты другим ребятам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы.
6. Выслушайте отчеты других ребят.
7. Оцените выполненные вами работы - свою и других ребят.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Примеры оформления работ

Плакат вы можете оформить, например, так:


фотографии
ЗАГОЛОВОК
Пословицы, поговорки, загадки
интервью
фотографии
ТЕКСТ
стихотворение
рисунки
фотографии
Состав группы

Лист планирования и продвижения по заданию

Название группы _____

Форма представления проекта.
Отметьте ✓ выбранную вами форму:

- А. Плакат с набором готовых иллюстраций
- Б. Плакат с рисунками
- В. Плакат с фотографиями
- Г. Плакат с рисунками и фотографиями
- Д. Другая форма

Начало работы __ час ___мин Окончание работы __ час ___ мин

Что делаем	Испытывал (а) затруднение	Отметка о выполнении (+ или –)
1.		
2.		
3.		

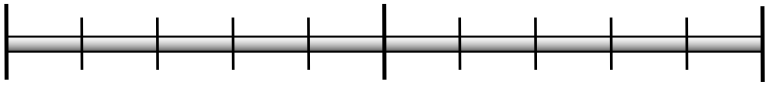
Лист самооценки

Название группы _____
Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь ☑ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?
   - А. Да, все работали одинаково.
   - Б. Нет, работал только один.
   - В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?
   - А. Работали дружно, ссор не было.
   - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
   - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
3. Тебе нравится результат работы группы?
   - А. Да, все получилось хорошо.
   - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
   - В. Нет, не нравится.
4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком Х.

Почти все сделали без меня.



Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.

Карта эксперта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта.

1. Оценка качества планирования и распределения функций. *Отметьте* ✓ *одно утверждение.*

- ☐ 0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
- ☐ 1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное
- ☐ 2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)
- ☐ 3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)

2. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. *Отметьте* ✓ *одно утверждение.*

- ☐ 0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи
- ☐ 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не все части задания, например, *нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.*) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта
- ☐ 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены все части задания и требования к оформлению

3. Оценка качества продукта: работа с информацией. *Отметьте* ✓ *одно утверждение.*

- ☐ 0. При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась
- ☐ 1. При подготовке проекта использован один источник, ОДНАКО информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
- ☐ 2. При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

Карта наблюдения
за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; - планирование отсутствует.	Планировать свою деятельность	**0 – не** участвовал(а) в планировании **1** – участвовал(а) в планировании, но не активно **2** – активно участвовал(а) в планировании, **3** – был(а) лидером
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; – распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	**0** – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены **1** – ставится в следующих случаях: **а)** распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным **или б)** распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) **2** – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы
Соответствие исполнения проекта плану	– все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом.	Умение действовать по плану	**0** – «активность» ученика не связана с планом работы группы **1** – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане **2** – выполнил(а) работу в соответствии с планом
Контроль продвижения по заданию	– контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль	Умение контролировать процесс и результаты своей	**0** – **не** участвовал(а) в контроле **1** – контролировал(а) только свои действия **2** – контролировал(а) и свои

	осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; – контроль отсутствует.	деятельности	действия, и действия партнеров по группе
Представление результатов	– участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	**0** – в презентации **не** участвовал(а) **1** – участие в презентации незначительное **2** – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	***Если конфликтов не было, то не заполняется.*** **0** – инициатор конфликта **1** – участник конфликта **2** – в конфликт не вступает Разрешение (завершение) конфликта **0** – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет **1** – готов уступить, избегает столкновений **2** – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение
Особенности поведения и коммуникации ученика	– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	**0** – не проявляет активности **1** – активен(активна), но инициативы не проявляет **2** – активен (активна), проявляет инициативу
Результаты голосования	– проявляет стремление к лидерству, умеет	Умение взаимодействовать со	**0** – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью

	работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	«ведомого» **1** – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет **2** – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА УЧАЩИМИСЯ

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Общий балл _____