

**Спецификация КИМ**  
**для проведения проекта**  
**(Составитель: Балдина Вера Александровна)**

Предмет: окружающий мир,

Вид проекта: познавательный

Тема: «Красная книга Челябинской области»

Цель проекта: создать условия для формирования уважительного отношения к родному краю, природе нашей страны, для осознания целостности окружающего мира.

Задачи проекта:

1. Создать свою Красную книгу и свод правил по охране окружающей среды
2. Продолжить формирование ответственного отношения детей к природе на основе объяснения тесных взаимосвязей растений, животных, людей
3. Расширить и углубить знания детей о животных и растениях, встречающихся в нашей местности
4. Воспитывать желание защищать и охранять природу.

Планируемые результаты:

*Предметные:*

1. Осознание целостности окружающего мира
2. Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей
3. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Метапредметные результаты:*

*Личностные УДД:* смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)

*Регулятивные УДД:*

1. Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Планировать свою деятельность
3. Контролировать правильность своих учебных действий

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

*Познавательные УДД:*

1. Классифицировать, выделять главное
2. Работать с информацией, представленной на рисунке.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
4. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
5. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

*Коммуникативные УУД:*

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,
2. Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

**Данный проект можно реализовывать в любом населенном пункте. Дети будут работать с животными, которые обитают в их муниципалитете.**

### **Время и способ выполнения работы**

Занятие рассчитано на 25 минут.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	2 минуты
Выполнение проекта детьми	10 минут
Презентации работ группами	8 минут
Взаимооценка и самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	25

### **Инструкция по выполнению работы для учителя**

1. Учитель объявляет тему проекта и делит детей на 6 групп по 4 – 5 человек в каждой группе. Вместе обговаривают форму проекта (альбом). Каждая группа будет оформлять одну страницу Красной книги Челябинской области).
2. Учитель предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они будут делать.
3. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания.

4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
5. Дает команду приступить к работе.
6. Примерно через 10 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
7. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Этот этап затягивать не следует.
8. По ходу выступления групп оформляется проект.
9. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого заполнить лист самооценки.
10. В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать: лист планирования и продвижения по заданию и листы самооценки.

### **Оценка выполнения заданий и проекта в целом**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. ( См. карту эксперта)

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения проекта определяет *общий уровень* достижения учащимися планируемых результатов

обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 1.

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
100%	9	5	Повышенный
90%-85%	8	4	
84%-65%	7-6	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 5	2	Недостаточный

--	--	--	--

*Отметка «5»:*

Работа выполнена полностью, проект осуществлен по плану.

*Отметка «4»:*

Работа выполнена правильно, при этом проект проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

*Отметка «3»:*

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в оформлении работы.

*Отметка «2»:*

Проект не оформлен и не выполнен.

### **Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)**

(если не было конфликтов)

Повышенный уровень (100% -85%) – 15-13 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 12-10 баллов

Низкий уровень (64%-0%) – 9 баллов и ниже

### **Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)**

(если был конфликт)

Повышенный уровень (85-100%) – 19-17 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 16-13 баллов

Низкий уровень (64%- 0%) – 12 баллов и ниже

### **Информационные ресурсы**

1. [http://cicon.ru/Красная книга России](http://cicon.ru/Красная%20книга%20России)
2. [http://igz.ilmenu.ac.ru/RED\\_BOOK/jiv\\_index.html/Красная книга Челябинской области](http://igz.ilmenu.ac.ru/RED_BOOK/jiv_index.html/Красная%20книга%20Челябинской%20области)

3. <http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/>Редкие животные из красной книги

4. <http://ru.yandex./Картинки>

### **Проектное задание**

Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша!  
(А.П.Чехов)

Наша природа создала много различных творений. Животные занимают в ней особое место. Но многим сейчас угрожает большая опасность – просто исчезнуть с лица Земли. Если в начале прошлого века исчезал лишь один вид животных за год, то сейчас целый вид исчезает ежедневно.

Для того чтобы животные не исчезли из нашей жизни, каждому человеку необходимо научиться бережному отношению к миру животных, а для этого знать, что им угрожает.

**Подготовьте и представьте проект «Красная книга Челябинской области».**

1 группа – «Звери»

2 группа – «Птицы»

3 группа – «Насекомые»

4 группа – «Пресмыкающиеся»

5 группа – «Рыбы»

6 группа составляет свод правил по охране окружающей среды

Из предложенных животных выберите своих представителей животных. В Красной книге Челябинской

области найдите названия данных животных. Оформите одну страничку Красной книги, содержащую:

- заголовок;
- небольшой текст по выбранной теме;
- иллюстрации к тексту- фотографии, рисунки;
- информацию об авторах проекта (в правом нижнем углу подпишите ваш проект: укажите состав вашей группы).

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор;
- Красную книгу Челябинской области
- магнитную доску с держателями;
- ватман
- ручки, линейки, ластик, белую и цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту.

### **Советы по выполнению задания**

1. Обсудите названия вашей группы, выделите характерные особенности животных.
2. Составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 10 минут.
4. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте результаты вашей работы другим группам.
6. Выслушайте отчеты других групп.
7. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.



## Лист планирования и продвижения по заданию

Название группы \_\_\_\_\_

Начало работы \_\_ час \_\_ мин  
час \_\_ мин

Окончание работы \_\_

Что делаем	Испытывал (а) затруднение	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

## Лист самооценки

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Оцени свою работу. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Работа по созданию проекта «Красная книга Челябинской области» была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

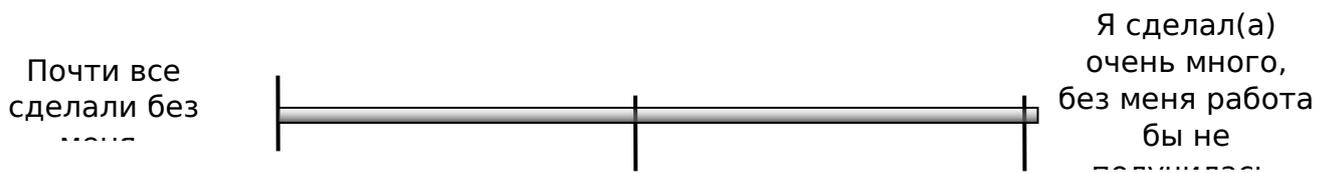
3. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

4. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

5. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



**Карта эксперта**

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта.

1. Оценка замысла проекта. Отметьте  одно утверждение.
  - 0. Предмет обсуждения, выбранный группой, НЕ указан или НЕ уточнен: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме
  - 1. Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке и/или теме, ОДНАКО он повторяет один из примеров, приведенных в задании
  - 2. Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке и/или теме И является самостоятельным, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем
2. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте  одно утверждение.
  - 0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
  - 1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное
  - 2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)
  - 3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)
3. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте  одно утверждение.
  - 0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи
  - 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не все части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта
  - 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены все части задания и требования к оформлению
4. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте  одно утверждение.
  - 0. При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась
  - 1. При подготовке проекта использован один источник, ОДНАКО информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
  - 2. При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

**Карта наблюдения**

## за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети обсуждают и вместе составляют план;</li> <li>- план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы;</li> <li>- планирование отсутствует.</li> </ul>	Планировать свою деятельность	<p><b>0</b> - не участвовал(а) в планировании</p> <p><b>1</b> - участвовал(а) в планировании, но не активно</p> <p><b>2</b> - активно участвовал(а) в планировании,</p> <p><b>3</b> - был(а) лидером</p>
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у каждого ученика было свое задание, свои обязанности;</li> <li>- часть учеников оказались вне общего дела, часть - выполняла свою часть работы;</li> <li>- распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».</li> </ul>	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	<p><b>0</b> - в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены</p> <p><b>1</b> - ставится в следующих случаях:  <b>а)</b> распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или  <b>б)</b> распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p><b>2</b> - распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>
Соответствие исполнения	- все ученики работали по	Умение действовать	<b>0</b> - «активность» ученика не связана с

проекта плану	<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане;</li> <li>- работа учеников не связана с планом.</li> </ul>	по плану	<p>планом работы группы</p> <p><b>1</b> - во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p><b>2</b> - выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>
Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль осуществлялся лидером или организатором;</li> <li>- контроль осуществлялся различными членами группы - как за своими, так и за действиями партнеров;</li> <li>- контроль индивидуальный - каждым или отдельными членами группы только за своими действиями;</li> <li>- контроль отсутствует.</li> </ul>	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	<p><b>0</b> - не участвовал(а) в контроле</p> <p><b>1</b> - контролировал(а) только свои действия</p> <p><b>2</b> - контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>
Представление результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в презентации значительное;</li> <li>- участие в презентации незначительное;</li> <li>- в презентации не участвовал.</li> </ul>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	<p><b>0</b> - в презентации не участвовал(а)</p> <p><b>1</b> - участие в презентации незначительное</p> <p><b>2</b> - участие в презентации значительное</p>
Конфликты и их разрешение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное</li> </ul>	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать	<p><b>Если конфликтов не было, то не заполняется.</b></p> <p><b>0</b> - инициатор</p>

	<p>решение (в конфликт не вступает);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов уступить, избегает столкновений;</li> <li>- пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта);</li> <li>- пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).</li> </ul>	<p>свою точку зрения на события, поступки</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p>	<p>конфликта</p> <p><b>1</b> - участник конфликта</p> <p><b>2</b> - в конфликт не вступает</p> <p>Разрешение (завершение) конфликта</p> <p><b>0</b> - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет</p> <p><b>1</b> - готов уступить, избегает столкновений</p> <p><b>2</b> - ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>
<p>Особенности поведения и коммуникации ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активен, проявляет инициативу;</li> <li>- активен, но инициативы не проявляет;</li> <li>- не проявляет активности.</li> </ul>	<p>Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p><b>0</b> - не проявляет активности</p> <p><b>1</b> - активен (активна), но инициативы не проявляет</p> <p><b>2</b> - активен (активна), проявляет инициативу</p>
<p>Результаты голосования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»;</li> <li>- проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет;</li> <li>- стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».</li> </ul>	<p>Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстникам и в учебной деятельности</p>	<p><b>0</b> - стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p><b>1</b> - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p><b>2</b> - проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>

Проблемы, возникающие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися

---

---

---

---

---

---

---

---

Общий балл \_\_\_\_\_

**Информационные ресурсы для проведения занятия.**

**Раздаточные материалы**



