

**Спецификация КИМ
для проведения проекта
(Составитель: Балдина Вера Александровна)**

Предмет: окружающий мир,

Вид проекта: познавательный

Тема: «Грибы нашего края»

Цель проекта: выяснить, какие грибы встречаются в Челябинской области

Задачи проекта:

1. Сформировать представление о грибах, как особом царстве живой природы.
2. Формирование навыков работы с дополнительной литературой, с целью выделения наиболее интересной и важной информации для сообщения.
3. Воспитывать любовь к природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Узнать о разнообразии грибов родного края, их строении, правила сбора грибов.
2. Различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;

Личностные УДД: смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)

Регулятивные УДД:

1. Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Планировать свою деятельность
3. Контролировать правильность своих учебных действий
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Познавательные УДД:

1. Классифицировать, выделять главное
2. Работать с информацией, представленной на рисунке.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,
2. Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

Время и способ выполнения работы

Занятие рассчитано на 25 минут.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	2 минуты
Выполнение проекта детьми	10 минут
Презентации работ группами	8 минут
Взаимооценка и самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	25

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему проекта и делит детей на 6 групп по 4 – 5 человек в каждой группе. Вместе обговаривают форму проекта (плакат, книжка-малышка, альбом и тп.)
2. Потом учитель предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они будут делать.
3. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания.
4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
5. Дает команду приступить к работе.
6. Примерно через 10 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
7. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Этот этап затягивать не следует.
8. По ходу выступления групп оформляется проект.
9. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого заполнить лист самооценки.
10. В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать: лист планирования и продвижения по заданию и листы самооценки.

Оценка выполнения заданий и проекта в целом

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. (См. карту эксперта)

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения проекта определяет *общий уровень* достижения учащимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%	7	5	Повышенный
90%-85%	6	4	
84%-65%	5	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 5	2	Недостаточный

Отметка «5»:

Работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильно предложенные задания.

Отметка «4»:

Работа выполнена правильно, допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину.

Отметка «2»:

Задания не выполнены .

Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)

(если не было конфликтов)

Повышенный уровень (100% -85%) – 15-13 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 12-10 баллов

Низкий уровень (64%-0%) – 9 баллов и ниже

Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)

(если был конфликт)

Повышенный уровень (85-100%) – 19-17 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 16-13 баллов

Низкий уровень (64%- 0%) – 12 баллов и ниже

Информационные ресурсы

1. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся образоват. учреждений/ А.А.Плешаков.– 11-е изд. –М: Просвещение 2010. – 222с .
2. Грибы двойники - <http://tihomirsvetlana.narod.ru/p39aa1>
3. Ядовитые грибы Челябинской области – http://www.карта74.рф/nature/articles/yadovitye_griby_v_lesah_chelyabinskoy_oblasti
4. Грибы Челябинской области. Какие они? - <http://fb.ru/article/131395/gribyi-chelyabinskoy-oblasti-kakie-oni>
5. Семь ядовитых грибов в лесах Южного Урала - <http://www.chel.aif.ru/food/180398>
6. Пословицы, поговорки и загадки про грибы - <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-griby/>.

Задания для групп

1 группа: Нарисуйте гриб и подпишите его части.

2 группа: С помощью атласа-определителя определите названия грибов. На какие группы их можно разделить? Разделите.

3 группа: Выберите пословицы, поговорки о грибах.

4 группа: Из кулинарной книги найдите и выпишите 2-3 рецепта приготовления блюд, где используют грибы.

5 группа: Прочитайте правила сбора грибов. С помощью знаков нарисуйте эти правила.

6 группа: Прочитайте текст, найдите и выпишите, какую пользу и вред приносят грибы.

Для выполнения задания предлагаем использовать:

- альбомный лист бумаги;
- фото, рисунки, иллюстрации;
- клей, ножницы;
- компьютер и принтер, проектор;
- ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.

Советы по выполнению проекта

1. Прочитайте внимательно задание.

2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.

3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполнение в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 10 минут

4. Проверьте, все ли вы сделали правильно.

5. Представьте ваши результаты другим ребятам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.

6. Выслушайте отчеты других ребят.

7. Оцените выполненные вами работы - свою и других ребят.

8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Номер группы _____

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Испытывал (а) затруднение	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

Фамилия и имя _____

Тема проекта _____

Оцени свою работу. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Работа по созданию проекта «Грибы нашего края» была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

3. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

4. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

Наша лесенка успеха

На какую ступеньку лесенки успеха ты себя поставишь? Оцени, как состоялась защита проекта перед одноклассниками. Обозначь свои достижения

таким значком  .

Я уверенно выступал (а)!

Не все получилось в выступлении!

Пока не получается уверенно выступать!

Информационные ресурсы для проведения занятия.

Раздаточные материалы

2 группа







3 группа

Пословицы, поговорки

- Лиса все хвостом прикроет.
- Бобы не грибы: не посеяв, не взойдут.
- Бояться волков, быть без грибов.
- Много леса — не губи,
Мало леса — береги,
Нет леса — посади.
- На сосне яблоки не растут.
- Сломить дерево — секунда,
А вырастить — года.
- Будет дождик, будут и грибки; а будут грибки, будет и кузовок.
- Возле леса жить — голодному не быть.
- Гриб не хлеб, а ягода не трава.
- Всякий гриб в руки берут, да не всякий гриб в кузов кладут.
- Худо овцам, где волк в пастухах.
- Бывает и медведь летает... когда с кручи столкнут.
- Грибы растут в деревне, а их и в городе знают
- Два медведя в одной берлоге не уживутся.
- Будет дождик, будут и грибки; а будут грибки, будет и кузовок.
- Счастливому по грибы ходить.
- Две кошки в одном мешке дружбы не заведут.
- Кошки грызутся — мышам раздолье.
- Велик осел, да воду возит.

5 группа

Правила сбора грибов

1. Собирайте только те грибы, которые хорошо вам известны
2. Срезай гриб ножиком.
3. Никогда не пробуй гриб на вкус.
4. Не собирай грибы у дорог и предприятий.
5. Не кладите свою «добычу» в полиэтиленовые пакеты! Грибы в них мнутся и ломаются. Кроме того, температура внутри пакета бывает настолько высокой, что грибы «задыхаются и портятся».
6. Не сбивай и не растаптывай ядовитые и несъедобные грибы.

6 группа

Грибы

В природе грибы выполняют важнейшую функцию: устраняют остатки отмерших животных, растений. Это способствует круговороту веществ в природе. Человек использует полезные свойства грибов в различных областях промышленности. В пищевой промышленности используют дрожжевые грибки и плесени. Среди плесневых грибов встречаются и паразиты. Они нападают на растения, на животных и даже на человека. Например, грибок фитофтора является настоящим врагом картофеля. В дождливые годы его грибница способна превратить картофельную ботву в зловонную темную массу.

Существуют паразитические грибы, опасные и для человека. Например, они способны вызывать грибковые заболевания кожи. Чтобы уберечься от такой напасти, следует соблюдать простое правило гигиены — например, при посещении бассейнов и бань надо надевать на ноги резиновые тапочки. В медицине из некоторых грибов изготавливают антибиотики.

Человек с незапамятных времен начал собирать грибы, что приносит ему удовольствие и радость. А также доставляет ему на стол вкусный и питательный продукт. К сожалению, грибы являются не только источником радости, но и печали. В последнее время мы слышим о частых случаях отравления некоторыми видами грибов. Последствия очень печальные, бывают случаи смертельного исхода.

Карта эксперта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта.

1. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте одно утверждение.
 0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
 1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное
 2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)
 3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)

2. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте одно утверждение.
 0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи
 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не все части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта
 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены все части задания и требования к оформлению

3. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте одно утверждение.
 0. При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась
 1. При подготовке проекта использован один источник, **ОДНАКО** информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
 2. При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

Карта наблюдения

**за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе
совместного выполнения проекта**

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> – дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; - планирование отсутствует. 	Планировать свою деятельность	<p>0 – не участвовал(а) в планировании</p> <p>1 – участвовал(а) в планировании, но не активно</p> <p>2 – активно участвовал(а) в планировании,</p> <p>3 – был(а) лидером</p>
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> – у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; – распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе». 	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	<p>0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены</p> <p>1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>
Соответствие исполнения проекта плану	<ul style="list-style-type: none"> – все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом. 	Умение действовать по плану	<p>0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>
Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> – контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за 	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	<p>0 – не участвовал(а) в контроле</p> <p>1 – контролировал(а) только свои действия</p> <p>2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>

	<p>своими, так и за действиями партеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; – контроль отсутствует. 		
Представление результатов	<ul style="list-style-type: none"> – участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал. 	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	<p>0 – в презентации не участвовал(а)</p> <p>1 – участие в презентации незначительное</p> <p>2 – участие в презентации значительное</p>
Конфликты и их разрешение	<ul style="list-style-type: none"> – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта). 	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p>	<p>Если конфликтов не было, то не заполняется.</p> <p>0 – инициатор конфликта</p> <p>1 – участник конфликта</p> <p>2 – в конфликт не вступает</p> <p>Разрешение (завершение) конфликта</p> <p>0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет</p> <p>1 – готов уступить, избегает столкновений</p> <p>2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>
Особенности поведения и коммуникации ученика	<ul style="list-style-type: none"> – активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности. 	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	<p>0 – не проявляет активности</p> <p>1 – активен(активна), но инициативы не проявляет</p> <p>2 – активен (активна), проявляет инициативу</p>
Результаты голосования	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет 	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной	<p>0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p>1 – проявляет стремление к лидерству, в команде</p>

	стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	деятельности	работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»
--	---	--------------	--

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися

Общий балл _____