

**Спецификация КИМ
для проведения проекта
(Составитель: Балдина Вера Александровна)**

Предмет: окружающий мир,

Вид проекта: познавательный

Тема: «Страны мира»

Цель проекта: познакомиться со странами мира, их народами, культурой, традициями

Задачи проекта:

1. Расширить кругозор о мире
2. Поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательно-исследовательской деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов
3. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их традициям и культуре.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Расширение знаний о странах мира
2. Вызвать интерес к культуре разных народов

Личностные УДД: смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)

Регулятивные УДД:

1. Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Планировать свою деятельность
3. Контролировать правильность своих учебных действий
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Познавательные УДД:

1. Добывать знания о стране и народа в ней живущего, осуществлять самостоятельный поиск
2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
4. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,
2. Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

Время и способ выполнения работы

Занятие рассчитано на 45-50 минут.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	5 минут
Выполнение проекта детьми	20 – 30 минут
Презентации работ группами	6 – 10 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	45 – 50

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Учитель объявляет тему урока и делит детей на 6 групп по 4 – 5 человек в каждой группе.
2. Учитель сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно выбирают любую тему в рамках проекта и должны решить, что они будут делать - плакат или презентацию, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами.
3. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает внимание на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:
 - 1) обсуждение темы, формы представления результата;
 - 2) составление плана работы (дети находят лист планирования и продвижения);
 - 3) выполнение задания;
 - 4) контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
 - 5) представление результатов;
 - 6) голосование за лучший проект;
 - 7) самооценка (дети находят лист самооценки).
4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
5. Дает команду приступить к работе.
6. Примерно через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
7. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.
8. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к понравившемуся проекту. После окончания «голосования» учитель подводит итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

9. В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать: лист планирования и продвижения по заданию, листы самооценки.

Оценка выполнения заданий и проекта в целом

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. (См. карту эксперта)

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения проекта определяет *общий уровень* достижения учащимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 1.

Таблица 1

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%	9	5	Повышенный
90%-85%	8	4	
84%-65%	7-6	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 5	2	Недостаточный

Отметка «5»:

Работа выполнена полностью, проект осуществлен по плану.

Отметка «4»:

Работа выполнена правильно, при этом проект проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в оформлении работы.

Отметка «2»:

Проект не оформлен и не выполнен.

Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)

(если не было конфликтов)

Повышенный уровень (100% -85%) – 15-13 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 12-10 баллов

Низкий уровень (64%-0%) – 9 баллов и ниже

Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)

(если был конфликт)

Повышенный уровень (85-100%) – 19-17 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 16-13 баллов

Низкий уровень (64%- 0%) – 12 баллов и ниже

Информационные ресурсы

1. Динин Ж. Страны и народы мира - Иллюстрированная энциклопедия для детей /Книжный клуб семейного досуга: Белгород, 2008
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_народов_мира
3. <https://ru.yandex.ru> (картинки)
4. <http://ukrmap.su/ru-g6/790.html> /Народы мира
5. <http://www.straniymira.ru/> Страны мира
6. <http://box-countries.com/azavad/> Страны мира

Проектное задание

Многие из нас задавались вопросом: «Сколько стран на Земле»? По данным 2015 года насчитывается 251 страна. Каждый раз, когда мы рассматриваем карту мира, испытываем любопытство. На карте мы находим извилистые очертания рек, впадающие в моря и океаны; необычные формы островов и материков; следим за тем, как низменности сменяются хребтами. У каждого государства своя история, особенности природы, экономика и культура.

Выполните и представьте классу проект «Страны мира».

Выберите одну страну. Изучите символы страны, достопримечательности. Узнайте месторасположения на карте, обычаи, традиции. Подготовьте и оформите плакат (альбом и т.д.) или компьютерную презентацию содержащие:

- 1) заголовок «Страны мира » и подзаголовок, уточняющий, выбранную вами страну;
- 2) небольшой текст по выбранной теме;
- 3) иллюстрации к тексту- фотографии, рисунки;
- 4) информацию об авторах проекта (в правом нижнем углу подпишите ваш проект: укажите состав вашей группы).

При работе над проектом вы можете воспользоваться материалами, которые принесли с собой.

Примечание. Учащиеся заранее предупреждаются о намеченной работе и просят принести из дома фотографии, рисунки и др. материал, который будет полезен при выполнении работы.

Для выполнения задания предлагаем использовать:

- ватман;
- фото, рисунки, иллюстрации
- клей, ножницы;
- компьютер и принтер, проектор;
- ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.

Советы по выполнению проекта

1. Обсудите и выберите страну и форму ее представления – плакат, альбом, книжка-раскладушка или компьютерная презентация.
2. Составьте сначала каждый свой, а затем, после обсуждения, общий план выполнения работы. Распределите между собой обязанности. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполнение в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут
4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте ваши результаты другим ребятам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других ребят.

7. Оцените выполненные вами работы - свою и других ребят.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Примеры оформления работ

Плакат вы можете оформить, например, так:



А компьютерную презентацию вы можете оформить, например, так:



Лист планирования и продвижения по заданию

Название группы _____

Название страны, выбранное группой _____

запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

- А. Плакат
- Б. Альбом
- В. Компьютерная презентация
- Г. Другая _____

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Испытывал (а) затруднение	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

Лист самооценки ученика в ходе проекта

Фамилия, имя _____

Оцени свою работу. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

Критерии	Очень хорошо 	Хорошо 	Мне нужно постараться 
Подготовительный этап			
Я внимательно выслушал сообщение учителя			
Я понял задание и смогу рассказать о нём друзьям и родителям			
Работа над проектом			
Я участвовал в сборе информации по своей теме			
Я оформил результаты своей работы			
Я принимал участие в создании продукта групповой работы			
Я заранее готовлюсь к выступлению			
Заключительный этап			
Я принял участие в защите проекта			
Я ответил на вопросы проекта			
Я смогу применить полученные знания в самостоятельной работе			

Я ответил на вопросы проекта			
------------------------------	--	--	--

Карта эксперта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта.

1. Оценка замысла проекта. *Отметьте одно утверждение.*

- 0. Предмет обсуждения, выбранный группой, НЕ указан или НЕ уточнен: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме
- 1. Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке и/или теме, **ОДНАКО** он не подходит к теме

2. Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке.
2. Оценка качества планирования и распределения функций. *Отметьте одно утверждение.*
0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное
2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)
3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)
3. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. *Отметьте одно утверждение.*
0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи
1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не все части задания, например, *нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.*) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта
2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены все части задания и требования к оформлению
4. Оценка качества продукта: работа с информацией. *Отметьте одно утверждение.*
0. При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась
1. При подготовке проекта использован один источник, **ОДНАКО** информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
2. При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

**Карта наблюдения
за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе
совместного выполнения проекта**

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план;	Планировать свою деятельность	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в

	<p>– план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы;</p> <p>- планирование отсутствует.</p>		<p>планировании, но не активно</p> <p>2 – активно участвовал(а) в планировании,</p> <p>3 – был(а) лидером</p>
<p>Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта</p>	<p>– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности;</p> <p>– часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы;</p> <p>– распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».</p>	<p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены</p> <p>1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>
<p>Соответствие исполнения проекта плану</p>	<p>– все ученики работали по плану;</p> <p>– часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане;</p> <p>– работа учеников не связана с планом.</p>	<p>Умение действовать по плану</p>	<p>0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>
<p>Контроль продвижения по заданию</p>	<p>– контроль осуществлялся лидером или организатором;</p> <p>– контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров;</p> <p>– контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями;</p>	<p>Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности</p>	<p>0 – не участвовал(а) в контроле</p> <p>1 – контролировал(а) только свои действия</p> <p>2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>

	– контроль отсутствует.		
Представление результатов	– участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Если конфликтов не было, то не заполняется. 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает Разрешение (завершение) конфликта 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение
Особенности поведения и коммуникации ученика	– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	0 – не проявляет активности 1 – активен (активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу
Результаты голосования	– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

Проблемы, возникающие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися

Общий балл _____