

**Спецификация КИМ  
для проведения проекта  
(Составитель: Балдина Вера Александровна)**

Предмет: окружающий мир,

Вид проекта: познавательный

Тема: «Полезные ископаемые нашего края »

Цель проекта: Расширить представление детей о полезных ископаемых

Задачи проекта:

1. Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых нашего края;
2. Развивать познавательную активность, умение работать с картой, развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Планируемые результаты:

*Предметные:*

1. Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.

*Личностные УДД:* смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)

*Регулятивные УДД:*

1. Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Планировать свою деятельность
3. Контролировать правильность своих учебных действий
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

*Познавательные УДД:*

1. Классифицировать, выделять главное
2. Работать с информацией, представленной на рисунке.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
4. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
5. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

*Коммуникативные УУД:*

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,
2. Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

**Время и способ выполнения работы**

Занятие рассчитано на 25 минут.

Этапы занятия	Время
---------------	-------

Организационный этап	2 минуты
Выполнение проекта детьми	10 минут
Презентации работ группами	8 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	25

### **Инструкция по выполнению работы для учителя**

1. Учитель объявляет тему урока и делит детей на 3 группы.
2. Учитель сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на контурную карту Челябинской области.
3. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания
4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
5. Дает команду приступить к работе.
6. Примерно через 8 минут после начала учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
7. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы.
8. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого заполнить лист самооценки.
9. В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать:
  - лист планирования и продвижения по заданию,
  - листы самооценки.

### **Оценка выполнения заданий и проекта в целом**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

*Отметка «5»:*

Работа выполнена полностью, проект осуществлен по плану.

*Отметка «4»:*

Работа выполнена правильно, при этом проект проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

*Отметка «3»:*

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в оформлении работы.

*Отметка «2»:*

Проект не оформлен и не выполнен.

**Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)**  
(если не было конфликтов)

Повышенный уровень (100% -85%) – 15-13 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 12-10 баллов

Низкий уровень (64%-0%) – 9 баллов и ниже

### **Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)**

(если был конфликт)

Повышенный уровень (85-100%) – 19-17 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 16-13 баллов

Низкий уровень (64%- 0%) – 12 баллов и ниже

### **Информационные ресурсы**

1. Кирин Ф.Я. География Челябинской области. Изд. 4е, переработ. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1993
2. <https://ru.yandex.ru> -Полезные ископаемые (картинки)
3. <http://fb.ru/article/284880/poleznye-iskopaemyie-chelyabinskoy-oblasti-perechen> /Полезные ископаемые Челябинской области.
4. <http://www.xn--74-6kca2cwbo.xn> /Полезные ископаемые Челябинской области.

## Проектное задание

Недра Челябинской области (особенно ее горная часть) богаты различными полезными ископаемыми. Изучите полезные ископаемые, следуя инструкции нашего края.

### Инструкция

1. Выберите полезные ископаемые вашей группы
2. По физической карте определите, каким условным знаком обозначается.
3. По карте найдите основные месторождения.
4. Обозначьте в контурной карте основные месторождения

1 группа – «Рудные (металлические)»

2 группа – «Горючие полезные ископаемые»

3 группа – «Строительные полезные ископаемые»

Для выполнения задания предлагаем использовать:

- карту «Полезные ископаемые Челябинской области»
- контурную карту;
- иллюстрации
- компьютер и принтер, проектор;
- ручки, простые и цветные карандаши

### Советы по выполнению проекта

1. Обсудите вашу группу полезных ископаемых и выберите их из предложенных.
2. Составьте сначала каждый свой, а затем, после обсуждения, общий план выполнения работы. Распределите между собой обязанности. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполнение в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут
4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте ваши результаты другим ребятам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других ребят.
7. Оцените выполненные вами работы - свою и других ребят.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

## Лист планирования и продвижения по заданию

Группа

полезных

ископаемых

---

Начало работы \_\_ час \_\_ мин

Окончание работы \_\_ час \_\_ мин

Что делаем	Испытывал (а) затруднение	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

## Лист самооценки

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени свою работу. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Работа по созданию проекта «Полезные ископаемые нашего края» была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

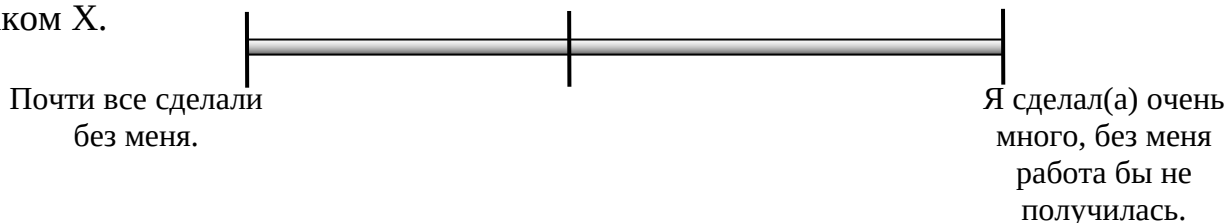
3. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

4. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

5. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



**Карта наблюдения  
за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе  
совместного выполнения проекта**

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дети обсуждают и вместе составляют план;</li> <li>– план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы;</li> <li>- планирование отсутствует.</li> </ul>	Планировать свою деятельность	<p><b>0</b> – не участвовал(а) в планировании</p> <p><b>1</b> – участвовал(а) в планировании, но не активно</p> <p><b>2</b> – активно участвовал(а) в планировании,</p> <p><b>3</b> – был(а) лидером</p>
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности;</li> <li>– часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы;</li> <li>– распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».</li> </ul>	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	<p><b>0</b> – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены</p> <p><b>1</b> – ставится в следующих случаях: <b>а)</b> распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или <b>б)</b> распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p><b>2</b> – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>
Соответствие исполнения проекта плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все ученики работали по плану;</li> <li>– часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане;</li> <li>– работа учеников не связана с планом.</li> </ul>	Умение действовать по плану	<p><b>0</b> – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p><b>1</b> – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p><b>2</b> – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>
Контроль продвижения по заданию	– контроль осуществлялся лидером или	Умение контролировать процесс и	<p><b>0</b> – не участвовал(а) в контроле</p> <p><b>1</b> – контролировал(а) только</p>

	<p>организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; – контроль отсутствует.</p>	<p>результаты своей деятельности</p>	<p>свои действия <b>2</b> – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>
<p>Представление результатов</p>	<p>– участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p><b>0</b> – в презентации не участвовал(а) <b>1</b> – участие в презентации незначительное <b>2</b> – участие в презентации значительное</p>
<p>Конфликты и их разрешение</p>	<p>– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p>	<p><b>Если конфликтов не было, то не заполняется.</b> <b>0</b> – инициатор конфликта <b>1</b> – участник конфликта <b>2</b> – в конфликт не вступает Разрешение (завершение) конфликта <b>0</b> – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет <b>1</b> – готов уступить, избегает столкновений <b>2</b> – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>
<p>Особенности поведения и коммуникации ученика</p>	<p>– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.</p>	<p>Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p><b>0</b> – не проявляет активности <b>1</b> – активен (активна), но инициативы не проявляет <b>2</b> – активен (активна), проявляет инициативу</p>
<p>Результаты</p>	<p>– проявляет</p>	<p>Умение</p>	<p><b>0</b> – стремления к лидерству</p>



голосования	стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» <b>1</b> – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет <b>2</b> – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»
-------------	--	---	--

**ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА УЧАЩИМИСЯ**

---



---



---



---



---



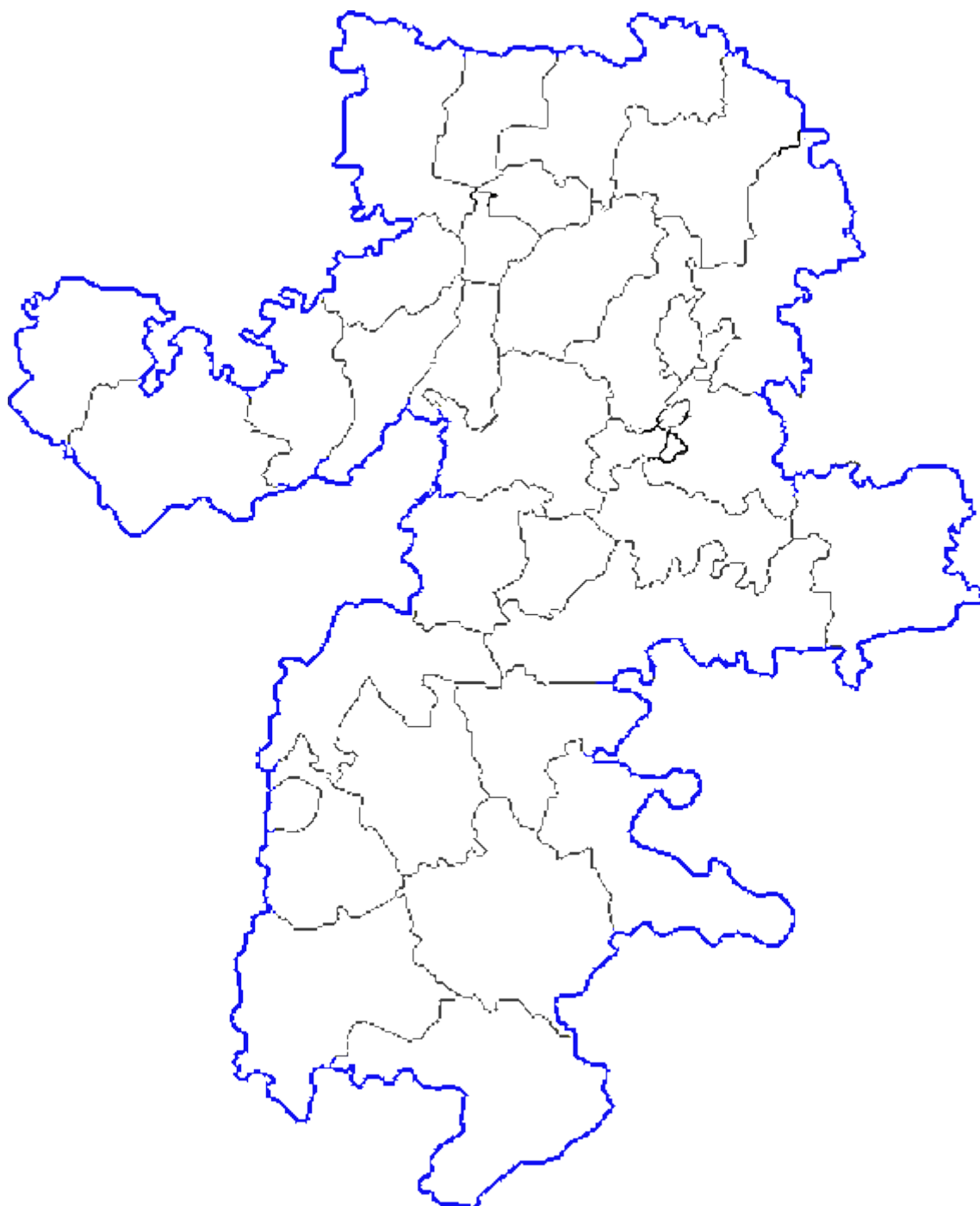
---



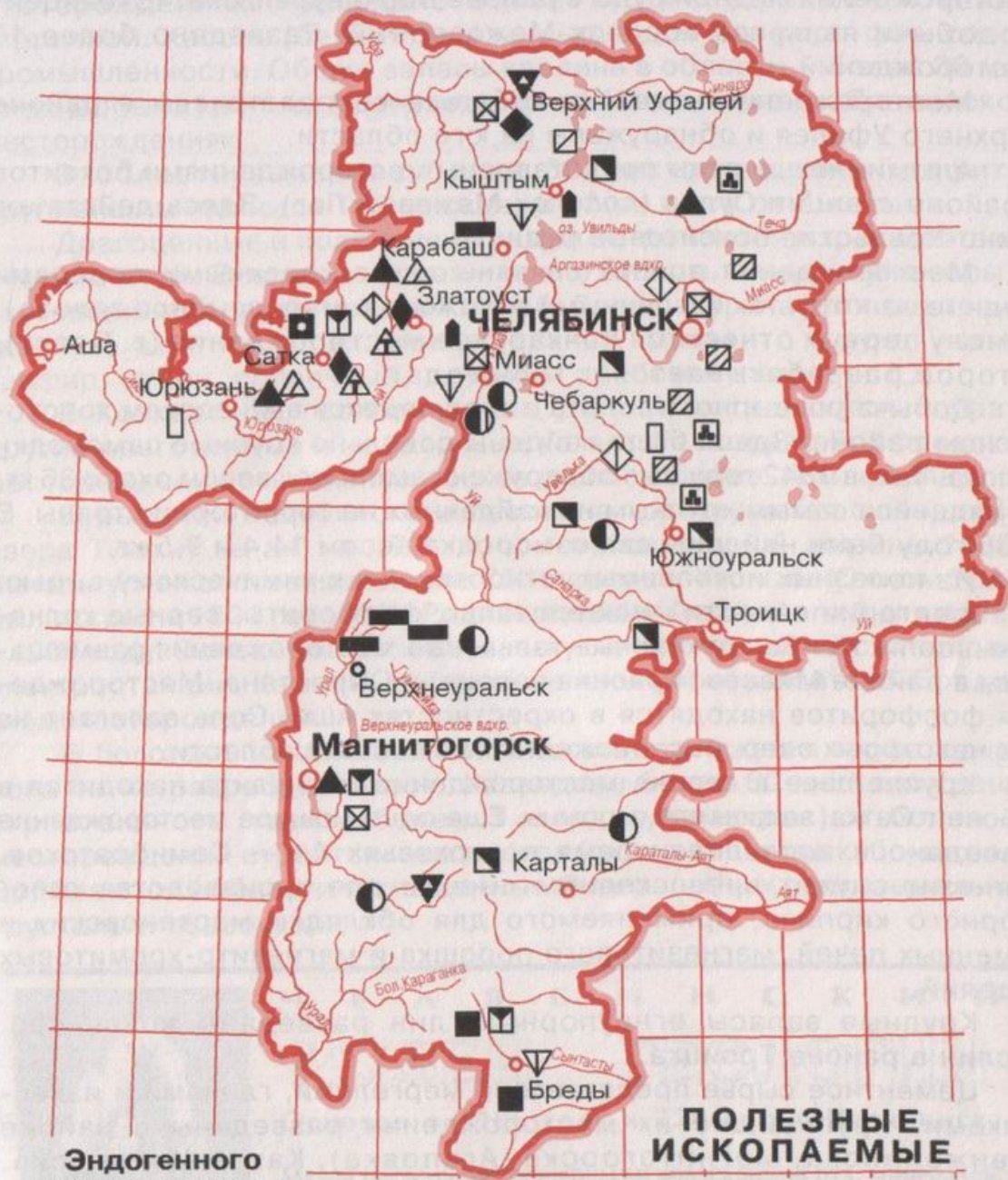
---

Общий балл \_\_\_\_\_

**Информационные ресурсы для проведения занятия  
Раздаточные материалы**



## ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



### Эндогенного происхождения

- ▲ Железные руды
- △ Железно-титановые руды
- Медные руды
- Золотые руды
- Графит
- ◆ Магнезит
- ▣ Слюда
- ▽ Тальк
- ◇ Мрамор

### Экзогенного происхождения

- △ Железные руды
- ▽ Никелевые руды
- Алюминевые руды
- Золото
- ▣ Доломит
- ▣ Известняк
- ▣ Каолиновые и огнеупорные глины
- ▣ Пески
- ▣ Цементное сырье
- ▣ Бурый уголь
- Каменный уголь

## **Полезные ископаемые Челябинской области**

Значительная доля полезных ископаемых Урала сосредоточена в пределах Челябинской области. Здесь имеются руды черных и цветных металлов, уголь, химическое сырье, разнообразные строительные материалы и камни-самоцветы. Разведано более 300 промышленных месторождений.

Более 20 месторождений содержат железную руду. В первую очередь это Магнитогорское месторождение, на базе которого начинал работу крупнейший в стране Магнитогорский металлургический комбинат. Месторождение это известно с 1747 года. Общие запасы руды насчитывали примерно 200 млн. тонн, содержание железа в рудах – 50-54%.

Более 200 лет обеспечивает металлургию Урала Бакальский железорудный район. В хребтах Шуйда, Буландиха и Иркусан разведано свыше 20 месторождений руды.

Медные руды на территории области в горнозаводской ее части и восточных предгорьях добывались повсеместно с глубокой древности. В XVIII веке большинство заводов были поставлены на древних “чудских” коях.

Все старинные рудники были выработаны еще в прошлом веке, последнее, издавна известное месторождение возле Карабаша, – совсем недавно.

В последние десятилетия челябинские геологи открыли крупные месторождения медной руды в районе Верхнеуральска. “Столицей” ее добычи является поселок Межозерный. Разведано более 10 месторождений.

Месторождения никеля и кобальта сосредоточены в районе Верхнего Уфалея и обнаружены на юге области.

Алюминиевые руды представлены месторождениями бокситов в районе станции Сулея (поселок Межевой Лог). Здесь действуют Южно-Уральские бокситовые рудники.

Месторождения золота связаны как с коренными породами (рудное золото), так и с речными отложениями (россыпное золото). К числу первых относится Кочкарское месторождение (г. Пласт), которое разрабатывается с 1860 года.

Добыча россыпного золота в крае ведется в Миасском золотоносном районе. Здесь были найдены довольно крупные самородки золота.

Крупнейшее в стране месторождение магнезита находится в районе г. Сатка, запасы его огромны. Еще одно мощное месторождение разведано в последнее время в верховьях Ая – Семибратское.

Челябинская область богата высококачественным мрамором, крупнейшими месторождениями которого являются Коелгинское, Баландинское и Уфалейское.

Формовочные пески добываются в Кичигинском и Бускольском месторождениях. Разведано более 140 месторождений глины кирпичной. Каолин (белая глина) – сырье для фарфоро-фаянсовой промышленности. Общие запасы каолина в области – более 30 млн. тонн. Добыча каолина производится на Кыштымском и Еленинском месторождениях.

Драгоценные и поделочные камни встречаются в трех местах – в Ильменских, Вишневых горах и возле Пласта. Ильменские горы – настоящий минералогический музей. Здесь встречаются амазонит, гиацинт, аметист, опал, топаз, гранат, малахит, корунд, яшма, сапфир, рубин, солнечный, лунный и арабский камень и т.

Бурые угли Челябинского бассейна простираются с севера (от озера Тишки) на юг на 170 км при максимальной ширине 14 км. Запасы углей составляют более 700 млн. тонн. Уголь на Южном Урале был открыт в 1831 году И.И.Редикорцевым. Добыча его была начата в 1907 году. Основным потребителем угля сейчас являются тепловые электростанции. Каменные угли выявлены также в Полтаво-Брединском месторождении. В болотах области накопились богатые отложения торфа, однако, пока он не разрабатывается.



**Коржинский угольный разрез**



**Поселок Коелга и Коелгинское месторождение белого мрамора.**



**Добыча и обогащение строительного формовочного песка.**



**Магнитогорское месторождение медной руды**