

**Спецификация КИМ  
для проведения проекта  
(Составитель: Балдина Вера Александровна)**

Предмет: окружающий мир,

Вид проекта: познавательный

Тема: «Челябинск: Прошлое и настоящее »

Цель проекта: формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям

Задачи проекта:

1. Способствовать общему развитию на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа.
2. Воспитывать нравственно- патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны.
3. Расширить представления о родном крае, городе, районе. Познакомиться с историей родного города, его месторасположением, достопримечательностями, культурой, традициями.

Планируемые результаты:

*Предметные:*

1. Расширение знаний о родном городе

*Личностные УДД:* гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

*Регулятивные УДД:*

1. Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
2. Планировать свою деятельность
3. Контролировать правильность своих учебных действий
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

*Познавательные УДД:*

1. Классифицировать, выделять главное
2. Работать с информацией, представленной на рисунке.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
4. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
5. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

*Коммуникативные УУД:*

1. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,
2. Формулировать собственное мнение и аргументировать его
3. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог

**Время и способ выполнения работы**

Занятие рассчитано на 25 минут.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	2 минуты
Выполнение проекта детьми	10 минут
Презентации работ группами	8 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	25

### **Инструкция по выполнению работы для учителя**

1. Учитель объявляет тему урока и делит детей на 6 групп по 4 – 5 человек в каждой группе.
2. Учитель вместе с детьми обсуждает форму проекта (плакат, альбом, книжка-малышка и др. форма)
3. Предлагает детям прочесть текст задания
4. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания
5. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
6. Дает команду приступить к работе.
7. Примерно через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.
8. По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.
9. После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к понравившемуся проекту. После окончания «голосования» учитель подводит итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.
10. В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просит каждую группу собрать и сдать:
  - лист планирования и продвижения по заданию,
  - листы самооценки.

### **Оценка выполнения заданий и проекта в целом**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

*Отметка «5»:*

Работа выполнена полностью, проект осуществлен по плану.

*Отметка «4»:*

Работа выполнена правильно, при этом проект проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

*Отметка «3»:*

Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в оформлении работы.

*Отметка «2»:*

Проект не оформлен и не выполнен.

### **Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)**

(если не было конфликтов)

Повышенный уровень (100% -85%) – 15-13 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 12-10 баллов

Низкий уровень (64%-0%) – 9 баллов и ниже

### **Уровни сформированности УУД (см. карту наблюдения)**

(если был конфликт)

Повышенный уровень (85-100%) – 19-17 баллов

Базовый уровень (84%-65%) – 16-13 баллов

Низкий уровень (64%- 0%) – 12 баллов и ниже

## **Информационные ресурсы**

1. 100 интересных фактов о Челябинской области / сост. А. Первухин; фот. С. Арканов [и др.]. – М.: Родина Медиа, 2013. – 239 с.: фото.
2. <https://ru.yandex.ru> -Мой Челябинск (картинки)
3. <http://cheladmin.ru/ru/gorod-chelyabinsk/chelyabinsk-segodnya> -Челябинск сегодня
4. [https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298539-Activities-Chelyabinsk\\_Chelyabinsk\\_Oblast\\_Urals\\_District.html](https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298539-Activities-Chelyabinsk_Chelyabinsk_Oblast_Urals_District.html) - 10 лучших достопримечательностей Челябинск.

## Проектное задание

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране.

Выполните проект «Челябинск: Прошлое и настоящее».

Задание для 1 группы:

Выберите герб Челябинской области.

Задание для 2 группы:

Соотнесите фотографии

Задание для 3 группы:

Изучите историю основания города Челябинска

Задание для 4 группы:

Подумайте, как изменится город через 10 лет.

Для выполнения задания предлагаем использовать:

- ватман;
- фото, рисунки, иллюстрации, сочинения;
- клей, ножницы;
- компьютер и принтер, проектор;
- ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры.

## Советы по выполнению проекта

1. Обсудите и выберите тему своего проекта и форму ее представления – плакат, альбом, книжка-раскладушка или компьютерная презентация.
2. Составьте сначала каждый свой, а затем, после обсуждения, общий план выполнения работы. Распределите между собой обязанности. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполнение в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 минут
4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте ваши результаты другим ребятам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других ребят.
7. Оцените выполненные вами работы - свою и других ребят.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

## Лист планирования и продвижения по заданию

Название группы \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Форма представления проекта.

Отметьте  выбранную вами форму:

- А. Плакат
- Б. Альбом
- В. Компьютерная презентация

Начало работы \_\_ час \_\_ мин

Окончание работы \_\_ час \_\_ мин

Что делаем	Испытывал (а) затруднение	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Оцени свою работу. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Работа по созданию проекта «Челябинск: Прошлое и настоящее» была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

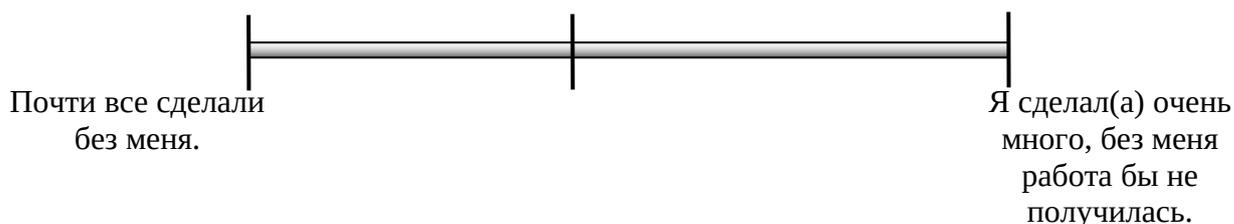
3. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

4. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

5. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.



**Карта наблюдения  
за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе  
совместного выполнения проекта**

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дети обсуждают и вместе составляют план;</li> <li>– план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы;</li> <li>- планирование отсутствует.</li> </ul>	Планировать свою деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>0</b> – не участвовал(а) в планировании</li> <li><b>1</b> – участвовал(а) в планировании, но не активно</li> <li><b>2</b> – активно участвовал(а) в планировании,</li> <li><b>3</b> – был(а) лидером</li> </ul>
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности;</li> <li>– часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы;</li> <li>– распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».</li> </ul>	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>0</b> – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены</li> <li><b>1</b> – ставится в следующих случаях: <b>а)</b> распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или <b>б)</b> распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</li> <li><b>2</b> – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</li> </ul>
Соответствие исполнения проекта плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все ученики работали по плану;</li> <li>– часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане;</li> <li>– работа учеников не связана с планом.</li> </ul>	Умение действовать по плану	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>0</b> – «активность» ученика не связана с планом работы группы</li> <li><b>1</b> – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</li> <li><b>2</b> – выполнил(а) работу в соответствии с планом</li> </ul>
Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль осуществлялся лидером или организатором;</li> <li>– контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров;</li> </ul>	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>0</b> – не участвовал(а) в контроле</li> <li><b>1</b> – контролировал(а) только свои действия</li> <li><b>2</b> – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</li> </ul>

	<p>– контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями;</p> <p>– контроль отсутствует.</p>		
Представление результатов	<p>– участие в презентации значительное;</p> <p>– участие в презентации незначительное;</p> <p>– в презентации не участвовал.</p>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	<p><b>0</b> – в презентации не участвовал(а)</p> <p><b>1</b> – участие в презентации незначительное</p> <p><b>2</b> – участие в презентации значительное</p>
Конфликты и их разрешение	<p>– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает);</p> <p>– готов уступить, избегает столкновений;</p> <p>– пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта);</p> <p>– пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p>	<p><b>Если конфликтов не было, то не заполняется.</b></p> <p><b>0</b> – инициатор конфликта</p> <p><b>1</b> – участник конфликта</p> <p><b>2</b> – в конфликт не вступает</p> <p>Разрешение (завершение) конфликта</p> <p><b>0</b> – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет</p> <p><b>1</b> – готов уступить, избегает столкновений</p> <p><b>2</b> – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>
Особенности поведения и коммуникации ученика	<p>– активен, проявляет инициативу;</p> <p>– активен, но инициативы не проявляет;</p> <p>– не проявляет активности.</p>	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	<p><b>0</b> – не проявляет активности</p> <p><b>1</b> – активен (активна), но инициативы не проявляет</p> <p><b>2</b> – активен (активна), проявляет инициативу</p>
Результаты голосования	<p>– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»;</p> <p>– проявляет стремление к лидерству, в команде</p>	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	<p><b>0</b> – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p><b>1</b> – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p><b>2</b> – проявляет стремление к</p>

	работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».		лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»
--	---	--	---

**ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА УЧАЩИМИСЯ**

---

---

---

---

---

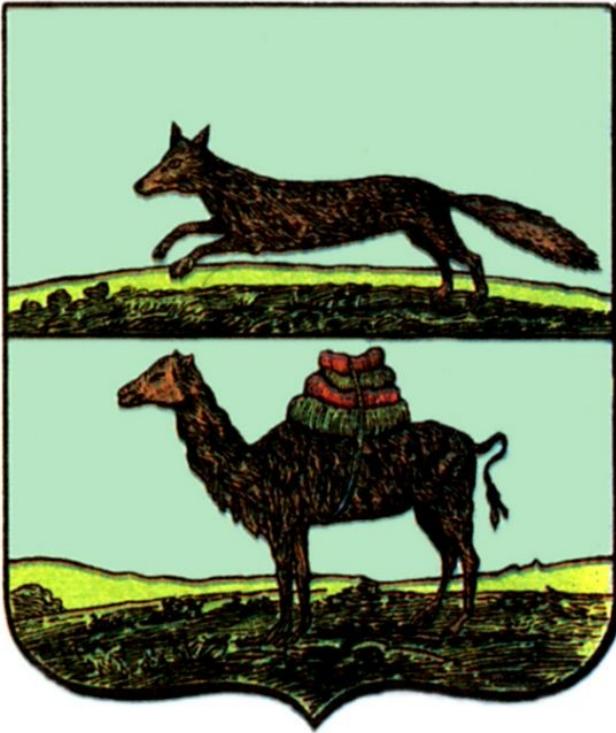
---

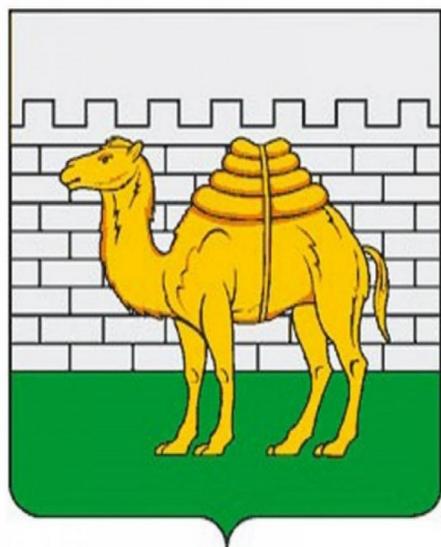
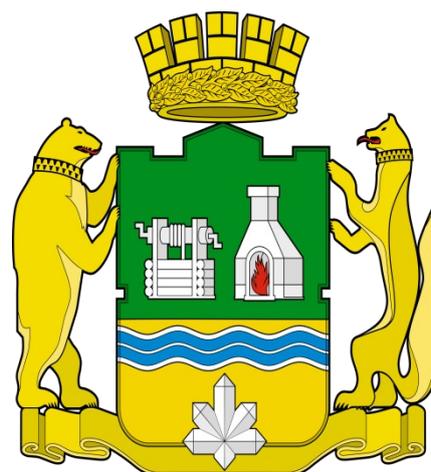
---

---

Общий балл \_\_\_\_\_

**Информационные ресурсы для проведения занятия  
Раздаточные материалы**





### Символика Челябинска

Каждый город, как и любая страна, имеет свою символику: герб, флаг. Перед вами два герба. Первый — старинный герб Челябинска. Он утвержден императрицей Екатериной Второй в 1782 году — больше двухсот лет назад! Куница вверху обозначает богатство Уральских лесов. Верблюд на гербе — это символ торговли.

Второй герб — современный. Он принят в 1994 году. Серебряный цвет символизирует защиту и благоразумие. О том, что город был основан как

российская крепость, напоминает часть крепостной стены, а у стены — верблюд, в знак того, что город богат товарами, и его развитие зависит от успехов в торговле; зеленая «травка», на которой стоит верблюд, тоже изображена неспроста — зеленый цвет — символ надежды и изобилия.



Начало 1950-х.

Улица Кирова.

2008г.









История возникновения Челябинска

Город Челябинск был основан в сентябре 1736 года на реке Миасс - как сторожевая крепость на пути из Зауралья в Оренбург. С 1743 года он был центром крупной Исетской провинции. До 1781 года Челябинск представлял собой военное поселение, жителями которого были казаки.

Более сотни лет, вплоть до 1917 года, Челябинск был небольшим и ничем не примечательным уездным городком Оренбургского края. Казаки выехали из него, основав неподалеку небольшие станицы. Некоторые из них позже вошли в городскую черту. В этот период Челябинск был известен как место политической ссылки. Через него проходили шедшие по этапу в Сибирь каторжники.



Известность Челябинск приобрел в 1892 году с окончанием строительства Самаро-Златоустовской железной дороги, когда было открыто движение из Москвы до Челябинска. В считанные годы он стал одним из крупнейших торговых центров России и занял одно из первых мест по торговле хлебом, маслом, мясом и чаем

В 1896 году была запущена в эксплуатацию железная дорога на Екатеринбург. За несколько лет население города выросло в несколько раз. Вокруг станции появилось много поселков, площадь города увеличилась на треть. Челябинск стал важным промежуточным пунктом передвижения населения, своеобразными воротами Сибири. Стремительно начали развиваться промышленность и образование. Стала действовать женская гимназия, реальное и духовное училища, торговая школа. Были построены народный дом и Клуб железнодорожного собрания.

В 1919 году была сформирована Челябинская губерния, преобразованная в 1924 году в Челябинский округ Уральской области. Впоследствии губерния была укрупнена, в связи с чем 17 января 1934 года была образована Челябинская область. Челябинск – областной центр.

Большое значение имел Челябинск во время Великой Отечественной войны как тыловой город. В этот период Урал был опорой действующей армии. Сюда были эвакуированы многие заводы из центра страны. В Челябинске выпускали ставшие впоследствии известными всему миру Катюши и танки Т-34.

В послевоенные годы Челябинск продолжал разрастаться. Произошли изменения и в культурной жизни области: открылись новые кинотеатры, музеи, развилась целая сеть образовательных учреждений искусства и культуры. Из

провинциального городка Челябинск превратился в мощный индустриальный и культурный центр Урала.

Почти за три столетия население Челябинска выросло более чем в 1080 раз. И если первыми жителями сторожевой крепости были казаки, то к XXI веку город населен представителями почти сотни национальностей.