

**Кодификатор**  
**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**  
**для проведения стандартизированной контрольной работы по теме**  
**«Сезонные изменения в природе» по окружающему миру.**  
**(Составитель: Балдина Вера Александровна)**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Предмет: окружающий мир, 2 класс

Вид контроля: текущий

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сезонные изменения в природе
1.2	Погода
1.3	Времена года, их особенности
1.4	Смена времен года
1.5	Явления природы

**2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.2	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств (познавательное УУД)
2.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.4	Находить и исправлять ошибки (регулятивные УУД)
2.5	Умение понимать информацию, представленную в виде схем и рисунков (познавательное УУД)

**3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Окружающий мир» во 2 классе**

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; признаки времен года
3.2	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
3.3	Устанавливать взаимосвязи в природе

## Спецификация стандартизированной контрольной работы

Предмет: окружающий мир, 2 класс

Вид контроля: текущий

Тема: «Сезонные изменения в природе»

Назначение контрольной работы — установить степень усвоения учащимися темы «Сезонные изменения в природе».

Контрольная работа состоит из 12 заданий: 10 заданий базового уровня, 2 задания - повышенного.

Распределение заданий по разделам представлено в таблице 1.

### Распределение заданий по разделам программ(ы)

Таблица 1

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Природа	10	2
	<b>Всего</b>	<b>84%</b>	<b>16%</b>

### Структура контрольной работы и характеристика заданий

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности.

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 84%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 8%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 8%.

В работу включено 1 задание (8%), содержащее НРЭО Челябинской области.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верный только 1;
- Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 24 балла. При этом заданий базового уровня 10 (19 баллов), повышенного уровня -2 (5 баллов)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

### План стандартизированной контрольной работы

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Природа	2.2	Б	ВО	1	1
2	Природа	2.3	Б	ВО	2	1
3	Природа	2.3	Б	ВО	2	5
4	Природа	2.4	Б	КО	1	2

5	Природа	2.3	Б	ВО	3	1
6.	Природа	2.2	Б	КО	2	2
7	Природа	2.3	Б	ВО	1	1
8	Природа	2.5	Б	ВО	1	1
9	Природа	2.1	Б	КО	2	4
10	Природа	2.2	Б	ВО	2	1
Дополнительная часть работы (повышенный уровень)						
11	Природа	2.2	П	КО	1	2
12	Природа	2.3	П	РО	5	2
					<b>Всего: 23- 25мину т</b>	<b>23 балла</b>

### **Время и способ выполнения контрольной работы**

На выполнение работы отводится 30 минут.

1) Подготовительный этап – 5 минут:

а) повторение (надо дать обучающимся просмотреть разделы в учебнике, которые они изучали);

б) инструкция по выполнению теста.

2) Работа над заданиями – 25 минут.

#### **Инструкция учителю**

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.

3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.

4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.

5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).

6. Собрать работы по истечении 30 минут.

Перед выполнением контрольной работы учителю необходимо провести инструктаж для учащихся:

*Ребята!*

*Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы освоили раздел «Сезонные изменения в природе».*

*В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты. Внимательно читай задания!*

*Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.*

*Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.*

*Закончив работу, проверьте все задания, которые вы выполняли. Если вы готовы сдать работу – молча поднимите руку и подождите, я к вам подойду. На выполнение работы дается 30 минут. По истечении этого времени я пройду и соберу ваши работы.*

*Если у вас появятся вопросы, можете их задать шепотом, чтобы не отвлекать остальных от работы. Обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнить задания самостоятельно.*

*Желаем успеха!*

### **Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом**

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение задания повышенного уровня сложности:

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл- допущена 1 ошибка;  
0 баллов – приведён неверный ответ

3 балла – ответ записан в виде схему  
2 балла- ответ записан в виде рисунка  
1 балл – ответ записан словами  
0 баллов – приведен неверный ответ

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет *общий уровень* достижения учащимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
100%	23-21	5	Повышенный
90%-85%	20-19	4	
84%-65%	18-15	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 15	2	Недостаточный
		1	

Показатели уровня освоения умений, характеризующих достижение обучающимися 2 класса планируемых *предметных результатов* по предмету «окружающий мир» определены в таблице 4.

Таблица 4

Код требования к уровню подготовки	№ задания	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2,6,7,9,11	Выполнено менее 5 заданий	Выполнено 5 заданий
3.2	8,10	Одно задание не выполнено	Выполнено 1 задание
3.3	3,4,5,12	Выполнено менее 3 заданий	Выполнено 3 задания

Показатели сформированности у обучающихся 2 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	9	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2	1,6,10,11	Сделано 3 задания	Выполнено менее 3 заданий
2.3	2,3,5,7,12	Сделано 4 заданий	Выполнено менее 4 заданий
2.4	4	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.5	8	Задание выполнено	Задание не выполнено

Инструкции по проверке и оценке контрольной работы представлены в таблицах 6.7

### Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

Таблица 6

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.2	<b>Ответ:</b> А	1 балл –выбран 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
2	2.3	<b>Ответ:</b> 1-январь, 2-февраль, 3-март, 4- апрель, 5-май и т.д	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
3	2.3	<b>Ответ:</b> медведи → мед бобры → зерно мышь → жир белки → ветки деревьев пчелы → грибы, орехи	По 1 баллу за каждый правильный ответ ) 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 5</b>
4	2.4	<b>Ответ:</b> <u>Осенью</u> листья всех	По 1 баллу за каждый

		деревьев и кустарников желтые, очень мало цветущих растений; 2. <u>Осенью</u> животные меняют шубы на более тёплые	правильный ответ ) 0 баллов – другие ответы <b>Макс. балл - 2</b>
5	2.3	<b>Ответ:</b> В	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
6	2.2	<b>Ответ:</b> <u>Капель, дождь, вьюга, снег, половодье, метель, густой туман, снеготаяние, ледоход, иней, ледостав</u>	2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ <b>Макс. балл - 2</b>
7	2.3	<b>Ответ:</b> Г	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
8	2.5	<b>Ответ:</b> В	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
9	2.1	Половодье - река переполняется водой и выходит из берегов Ледостав - реки покрываются льдом Заморозки - лёгкий мороз Явления природы - все изменения, происходящие в природе	По 1 баллу за каждый правильный ответ ) 0 баллов – другие ответы <b>Макс. балл - 4</b>
10	2.2	<b>Ответ:</b> весна	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
11	2.2	<b>Ответ:</b> грач	2 балла – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 2</b>
12	2.3	<b>Ответ:</b> (возможны различные варианты) В морозную погоду надо активно двигаться.	2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ <b>Макс. балл – 2</b>  <b>Итого: 23 балла</b>

Таблица 7

## 2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.2	<b>Ответ:</b> А	1 балл –выбран 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
2	2.3	<b>Ответ:</b> 1-январь, 2-февраль, 3-март, 4- апрель, 5-май и т.д	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
3	2.3	<b>Ответ:</b> ёж → мед бобры → зерно мыши → жир белки → ветки деревьев пчелы → грибы, орехи	По 1 баллу за каждый правильный ответ ) 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 5</b>
4	2.4	<b>Ответ:</b> <u>Осенью</u> у деревьев и кустарников начинается листопад. 2. <u>Весной</u> появляются раннецветущие растения.	По 1 баллу за каждый правильный ответ ) 0 баллов – другие ответы <b>Макс. балл - 2</b>
5	2.3	<b>Ответ:</b> В	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
6	2.2	<b>Ответ:</b> Капель, <u>дождь</u> , вьюга, <u>снег</u> , половодье, метель, <u>густой туман</u> , снеготаяние, <u>ледоход</u> , <u>иней</u> , ледостав	2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ <b>Макс. балл - 2</b>
7	2.3	<b>Ответ:</b> Г	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
8	2.5	<b>Ответ:</b> В	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>

9	2.1	Заморозки- лёгкий мороз Листопад - деревья сбрасывают листву Сезоны - времена года Ледоход -льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются.	По 1 баллу за каждый правильный ответ ) 0 баллов – другие ответы <b>Макс. балл - 4</b>
10	2.2	<b>Ответ:</b> зима	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
11	2.2	<b>Ответ:</b> клёст	2 балла – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 2</b>
12	2.3	<b>Ответ:</b> (возможны различные варианты) После весеннего дождя всё растёт, а после осеннего гниет сено.	2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ <b>Макс. балл – 2</b>  <b>Итого: 23 балла</b>

## Контрольная работа по окружающему миру

### 1 вариант

1. Самый короткий день в году:

- А) 22 декабря
- Б) 25 декабря
- В) 1 января
- Г) 31 декабря

2. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

- |                                   |                                 |  |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Февраль  | <input type="checkbox"/> Май    | <input type="checkbox"/> Октябрь         |
| <input type="checkbox"/> Ноябрь   | <input type="checkbox"/> Апрель | <input type="checkbox"/> Декабрь    Июль |
| <input type="checkbox"/> Январь   | <input type="checkbox"/> Март   | <input type="checkbox"/>                 |
| <input type="checkbox"/> Сентябрь | <input type="checkbox"/> Август | <input type="checkbox"/> Июнь            |

3. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками:

- |         |                |
|---------|----------------|
| медведи | мед            |
| бобры   | зерно          |
| мыши    | жир            |
| белки   | ветки деревьев |
| пчелы   | грибы, орехи   |

4. Найди и исправь ошибки:

1. Летом листья всех деревьев и кустарников желтые, очень мало цветущих растений;
2. Зимой животные меняют шубы на более тёплые

5. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?

- А) выше, чем летом;
- Б) так же, как летом;
- В) ниже, чем летом;
- Г) остаётся без изменений

6. Подчеркни одной чертой явления в неживой природе, наблюдаемые весной.

Капель, дождь, вьюга, снег, половодье, метель, густой туман, снеготаяние, ледоход, иней, ледостав.

7. Какое время года предыдущее осени?

- А) осень,    Б) весна,    В) зима,    Г) лето.

8. Укажите группу, в которой перечислены животные, впадающие на зиму в спячку.



9. Соедини слово с его определением.

Половодье...	река переполняется водой и выходит из берегов
Ледостав...	все изменения, происходящие в природе
Заморозки...	лёгкий мороз
Явления природы...	реки покрываются льдом

10. Определи, о каком времени года идёт речь?

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы. Ответ: \_\_\_\_\_

11\*. С прилетом, какой птицы считается, что пришла весна в наших краях?

\_\_\_\_\_

12\*. Как вы понимаете пословицу «Мороз невелик, а стоять не велит»?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Контрольная работа по окружающему миру

1. День осеннего равноденствия наступает:

- А) 23 октября
- Б) 21 сентября
- В) 23 сентября
- Г) 22 декабря

2. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

- |                                   |                                 |                                  |      |
|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> Февраль  | <input type="checkbox"/> Май    | <input type="checkbox"/> Октябрь |      |
| <input type="checkbox"/> Ноябрь   | <input type="checkbox"/> Апрель | <input type="checkbox"/> Декабрь | Июль |
| <input type="checkbox"/> Январь   | <input type="checkbox"/> Март   | <input type="checkbox"/>         |      |
| <input type="checkbox"/> Сентябрь | <input type="checkbox"/> Август | <input type="checkbox"/> Июнь    |      |

3. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками:

- |       |                |
|-------|----------------|
| ёж    | мед            |
| бобры | зерно          |
| мыши  | жир            |
| белки | ветки деревьев |
| пчелы | грибы, орехи   |

4. Найди и исправь ошибки:

1. Весной у деревьев и кустарников начинается листопад.
2. Осенью появляются раннецветущие растения.

5. Как зимой солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?

- А) выше, чем летом;
- Б) так же, как летом;
- В) ниже, чем летом;
- Г) остаётся без изменений

6. Подчеркни одной чертой явления в неживой природе, наблюдаемые осенью?

Капель, дождь, вьюга, снег, половодье, метель, густой туман, снеготаяние, ледоход, иней, ледостав.

7. Какое время года последующее лету?

- А) осень,
- Б) весна,
- В) зима,
- Г) лето.

8. Укажите группу, в которой перечислены животные, впадающие на зиму в спячку.



9. Соедини слово с его определением

Заморозки... деревья сбрасывают листву

Сезоны... лёгкий мороз

Листопад Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются

Ледоход... времена года

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: \_\_\_\_\_

11 \*.Какая птица в наших краях строит гнездо и выводит своих птенцов зимой? \_\_\_\_\_

12\*. Объясни смысл пословицы «Весенний дождь растит, осенний гноит».

---

---

---