

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности четвероклассников в **разделе языка «Морфология».**

Проверяются умения различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;  
различать омонимичные имена существительные и глаголы;  
изменять существительные по числам и падежам; определять их род, склонение;  
осознанно применять знания о грамматических признаках имен существительных;  
определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  
определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  
определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 20 минут.

В работе тебе встретятся 5 заданий.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

***Желаем успеха!***

### **Самостоятельная работа «Глагол»**

#### **4 класс**

1. Обведи номера предложений, в которых выделенные слова являются глаголами.
  - 1) В этом году близнецы Петя и Маша **стали** первоклассниками.
  - 2) На нашем комбинате из **стали** делают детали для машин.
  - 3) Бескрайние **дали** степей широко раскинулись на уральских просторах.
  - 4) Мальчикам **дали** в руки большие мячи.
2. Вставь пропущенные буквы. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме множественного числа, 1 лица.

1) Какая вдумчивая ос\_\_нь,  
Какая мудрая кр\_\_са!  
Д\_\_вай с тобой, дела з\_\_бросив,  
Уйдём с н\_\_чёвкой в л\_\_са.

2) Там на п\_\_лянах с\_\_р\_\_бристых  
игра\_\_т радуг\_\_й л\_\_ства,  
У птиц от шеб\_\_та и свиста  
Хм\_\_леет буйно г\_\_л\_\_ва.

3) Там солнца ж\_\_лтые ресницы  
От\_\_желели от р\_\_сы.

4) Там глупый за\_\_ц суетится  
И чистит ла\_\_ками усы.

3. Разгадай загадки народов Южного Урала. Напиши слова-отгадки.  
Определи спряжение глаголов и вставь окончания.

1) Нахмур__тся,	.....	3) Кнутом не гон__т,
Насуп__тся,	.....	Овсом не кормят,
В слёзы удар__тся	2) Бьют –	Когда паш__т –
–	Не плач__т,	Семь плугов
Ничего не	Прыга__т лучше	тащ__т.
стан__тся.	всех.	.....
	.....	

4. Прочитай предложение.

Весна на Урале одарила май волшебной силой.

Определи, в какой форме употреблён подчёркнутый глагол в предложении.  
Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме прош. вр., ед. ч., м. р.
- 2) в форме прош. вр., ед. ч., ж. р.
- 3) в форме прош. вр., ед. ч., ср. р.
- 4) в форме наст. вр., ед. ч., 3 лица

5. Выполни морфологический разбор всех глаголов из следующего предложения.

Когда говорят о России,

Я вижу свой синий Урал. (Л. Татьяничева)

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	различать омонимичные имена существительные и глаголы;	<p>В этом году близнецы Петя и Маша <b>стали</b> (гл.) первоклассниками. На нашем комбинате из <b>стали</b> (сущ.) делают детали для машин.</p> <p>Бескрайние <b>дали</b> (сущ.) степей широко раскинулись на уральских просторах.</p> <p>Мальчикам <b>дали</b> (гл.) в руки большие мячи.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1 балл</p> <p>Максимальный балл – 4</p>
2.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, лицо	<p>1) Какая вдумчивая осень, Какая мудрая краса! Давай с тобой, дела забросив, <u>Уйдем</u> с ночёвкой в леса.</p> <p>2) Там на полянах серебристых Играет радугой листва, У птиц от щебета и свиста Хмелеет буйно голова.</p> <p>3) Там солнца жёлтые ресницы Отяжелели от росы.</p> <p>4) Там глупый заяц суетится И чистит лапками усы.</p>	<p>За правильный ответ – 1 балл</p> <p>Правильно вставлены буквы: 0 ошибок – 5 баллов 1 – 2 ошибки – 4 балла 3 – 5 ошибок – 3 балла Более 5 ошибок – 0 баллов</p> <p>Максимальный балл – 6</p>
3.	определять грамматические признаки глаголов – спряжение;	<p>1) Нахмурится, (2) Насупится, (2) В слёзы ударится – Ничего не станется. (1) (туча)</p> <p>2) Бьют – Не плачет, (1) Прыгает лучше всех. (1) (мяч)</p> <p>3) Кнутом не гонят, (2) Овсом не кормят, Когда пашет – (1)</p>	<p>За каждое правильно определённое спряжение – 1 балл</p> <p>Правильно вставлены буквы: 0 ошибок – 5 баллов 1 – 2 ошибки – 4 балла 3 – 5 ошибок – 3 балла</p>

		Семь плугов тащит. (2) (трактор)	Более 5 ошибок – 0 баллов Максимальный балл – 7
4.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени);	Вариант: 2)	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 1
5.	проводить морфологический разбор глаголов по алгоритму	<b>говорят</b> - н.ф. говорить, 2 спр., в н.вр., во мн.ч., в 3 л. <b>вижу</b> - н.ф. видеть, 2 спр., в н.вр., в ед.ч., в 1 л.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 2
			Максимальный балл – 20

**Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»**

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
90 – 100 %	19 – 20	5	<i>Повышенный</i>
66 – 89%	17 – 18	4	
50 – 65 %	15 – 16	3	<i>Базовый</i>
менее 50 %	14 и меньше	2	<i>Недостаточный</i>

**Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.**

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);

- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.