

3 класс

Распределение заданий по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	2. Развитие речи	1	
2.	1.3. морфология	1	
3.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	1	
4.	1.3. морфология	1	
5.	1.3. морфология	1	
6.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	1	
7.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика		1
8.	1.3. морфология	1	
9.	1.2. состав слова, лексика		1
10.	1.2. состав слова, лексика	1	
11.	1.2. состав слова, лексика		1
12.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика		1
	Всего	66%	34%

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый и планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	2. Развитие речи	самостоятельно озаглавливать текст	Базовый		3 мин.	1балл
2.	1.3. морфология	распознавать грамматические признаки слов	базовый		5-7 мин.	2 балла
3.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непар	базовый		5 мин.	2 балла

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый и планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		ные звонкие и глухие;				
3.	1.3. морфология	распознавать грамматические признаки слов	базовый		2 мин.	
4.	1.3. морфология	распознавать грамматические признаки слов	базовый		4 мин.	2 балла
5.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	повышенный		4 мин.	2 балла
6.	1.3. морфология	распознавать грамматические признаки слов	базовый			
6.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	базовый		3 мин.	2 балла
7.	1.2. состав слова, лексика	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	повышенный		4 мин.	2 балла
8.	1.2. состав слова,	определять значение	повышенный		3 мин.	2 балла

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый и планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
	лексика	слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;				
9.	1.2. состав слова, лексика	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	базовый		2 мин.	1 балл
10.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	повышенный		2 мин.	2 балла
11.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	базовый		1 мин	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый и планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Итого					40 мин.	19 баллов

Сел жучок на сучок,
 Шевелит усами.
 Вот какой он большой,
 Посмотрите сами!
 Я жучка снял с сучка,
 Положил в ладошки.
 Он лежит, крепко спит,
 Поднимает ножки.
 Только вдруг хитрый жук
 Крылышки расправил,
 Загудел, полетел,
 А меня оставил.

Н.Г.Кондратковская

1. Прочитайте внимательно и с выражением текст. Озаглавьте его. (общее задание для двух вариантов)

2. Выпишите из 1 предложения все слова, обозначающие предмет. Измените любое слово на ваш выбор по падежам. (1 вариант)

Выпишите из 3 предложения все слова, обозначающие предмет. Измените любое слово на ваш выбор по падежам. (2 вариант)

3. Найдите в 3 и 4 предложениях слова, обозначающие действие предмета и запишите количество букв и звуков. (1 вариант)

Найдите в последнем предложении слова, обозначающие действие предмета и запишите количество букв и звуков. (2 вариант)

4. Выпишите из последнего предложения слова, обозначающие действие предмета и поставьте их в настоящее время. (1 вариант)

Выпишите из 3 и 4 предложения слова, обозначающие действие предмета и поставьте их в будущее время. (2 вариант)

5. Выпишите из текста одно слово(а), в котором(ых) звуков больше, чем букв. (1 вариант)

Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) букв больше, чем звуков.

(2 вариант)

6. Выпишите из второго предложения слово, обозначающее признак предмета, и подчеркните в нем все твердые согласные. (1 вариант)

Выпишите из последнего предложения слово, обозначающее признак предмета, и подчеркните в нем все мягкие согласные. (2 вариант)

7. Распределите слова по группам в соответствии с их составом.

1 вариант:

Больной, мышка, заход, придорожный, Машенька, приезд, дымоход, рассказчики.

- 1) Приставка, корень, суффикс, окончание.....
- 2) Корень, суффикс, окончание.....
- 3) Приставка, корень, нулевое окончание.....

Какое слово не вошло ни в одну группу? _____

2 вариант:

Кормушка, поле, морской, поговорка, пчеловод, осина, загородный, березовая.

- 1) Корень, окончание
- 2) Приставка, корень, суффикс, окончание
- 3) Корень, суффикс, окончание

Какое слово не вошло ни в одну группу?

8. К каждой паре слов подберите подходящие слова, обозначающие предмет. Запишите словосочетания.

1 вариант:

- Близкий - ближний (посёлок, друг)
песочный - песчаный (берег)
слом_ть – слом_ть (скамейку, сопротивление врага)
сл_зять – сл_зять (еду, с лестницы)

2 вариант:

- Грозный – грозовой (ветер, взгляд)
цветной – цветочный (магазин, телевизор)
ув_дать – ув_дать (без воды, подругу)
прож_вать – прож_вать (хлеб, средства)

9. Подберите к слову, обозначающему признак предмета, одинаковые и противоположенные по значению слова (из 2 предложения).

(1 вариант)

Подберите к слову, обозначающему признак предмета, одинаковые и противоположенные по значению слова (из последнего предложения)

(2 вариант)

10. Разделите выделенные слова на слоги и расставьте в них ударения.

Вариант 1

спелые **арбузы**
два **блина**

Вариант 2

без **дрожжей**
нет **киселя**

вкусные **блюда**
много **груздей**
зажарить **гуся**

вкусные **торты**
причаливать в **порты**,
без **фарша**

11. Запишите транскрипцию предложенных слов. Обратите внимание на правильное произношение согласных звуков.

1 вариант:

Фонетика, кортеж, интервью

2 вариант:

Дезинфекция , свитер, кашне