

4 класс
Распределение заданий по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	базовый	
2.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	базовый	
3.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	базовый	
4.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	базовый	
5.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика		повышенный
6.	1.2. состав слова, лексика	базовый	
7.	1.2. состав слова, лексика		повышенный
8.	1.2. состав слова, лексика	базовый	
9.	1.2. состав слова, лексика	базовый	
10.	1.3. морфология	базовый	
11.	1.3. морфология		повышенный
12.	1.3. морфология	базовый	
13.	1.4. синтаксис	базовый	
14.	1.4. синтаксис	базовый	
15.	1.4. синтаксис		повышенный
	Всего	73%	27%

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные	Базовый		2 мин.	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		звонкие и глухие;				
2.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	базовый		2 мин.	1 балл
3.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	базовый		3 мин.	1 балл
4.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	соблюдать нормы русского и	базовый		2 мин.	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);				
5.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	повышенный		4 мин.	2 балла
6.	1.2. состав слова, лексика	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	базовый		4 мин.	2 балла
7.	1.2. состав	находить в	повышенный		5 мин.	2 балла

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
	слова, лексика	слова с однозначно выделяемым и морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	й			
8.	1.2. состав слова, лексика	находить в словах с однозначно выделяемым и морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	базовый		3 мин.	1 балл
9.	1.2. состав слова, лексика	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	базовый		2 мин.	1 балл
10.	1.3. морфология	с учетом совокупности и выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	базовый		2 мин.	2 балла

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		(имена существительные, имена прилагательные, глаголы).				
11.	1.3. морфология	с учетом совокупности и выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	повышенный		2 мин.	2 балла
12.	1.3. морфология	распознавать грамматические признаки слов;	базовый		1 мин.	1 балл
13.	1.4. синтаксис	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения ; определять восклицатель	базовый		2 мин.	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		ьную/невосклицательную интонацию предложения ;				
14.	1.4. синтаксис	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении ;	базовый		2 мин.	1 балл
15.	1.4. синтаксис	выделять предложения с однородными членами.	повышенный		4 мин.	2 балла
Итого					40 мин.	21 балл

1. **В каком слове есть звук О? Выпишите его.** (1 вариант)

Сгореть, тушенка, оплата, поехать

В каком слове есть звук А? Выпишите его. (2 вариант)

Яркий, тяжелый, вытянул, часовой

2. **В каком слове буква Ю обозначает два звука?** (1 вариант)

Крючок, выпьют, блюда, уют

В каком слове буква Е обозначает два звука? (2 вариант)

Идешь, тяжелый, поехать, перья

3. **В каком слове все согласные звуки мягкие?** (1 вариант)

1) жизнь 2) приятель 3) степь 4) пишешь

В каком слове все согласные звуки глухие? (2 вариант)

1) посадка 2) яшма 3) ёж 4) клуб

4. **Что такое орфоэпия?** (1 вариант)

1. Раздел лингвистики, изучающий правила обозначения звуков речи буквами.

2. Раздел лингвистики, изучающий правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний.
3. Раздел лингвистики, изучающий звуки речи.

Что такое графика? (2 вариант)

1. Раздел лингвистики, изучающий правила обозначения звуков речи буквами.
2. Раздел лингвистики, изучающий правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний.
3. Раздел лингвистики, изучающий звуки речи.

5. Выпишите слова, в которых:

1 вариант

- а) количество букв совпадает с количеством звуков;
- б) букв больше, чем звуков;
- в) звуков больше, чем букв.

Сошью, модель, вестник, домовой, подъём, мель, ягнёнок, музейный, бульон, гость, вьётся, местный, юг.

2 вариант

- а) количество букв совпадает с количеством звуков;
- б) букв больше, чем звуков;
- в) звуков больше, чем букв.

Соловьи, Нельсон, грустный, маяк, тоннель, купаться, Одесса, компьютер, яркий, лестница, ешьте, лает, интервью.

6. Объясните, почему так называли сказочных героев?

1 вариант

Золушка
Белоснежка
Мойдодыр
Знайка

2 вариант

Торопыжка
Айболит
Синеглазка
Морозко

7. Разберите слова по составу, добавьте свои той же конструкции.

1 вариант:

безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница;

закрученный, запущенный, залепленный, заброшенный;

2 вариант:

возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение;

неприспособленность, неустроенность, несовместимость;

8. Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов.

1 вариант:

След, вред, спор

2 вариант:

Соль, цвет, место

9. Выпишите третье лишнее слово из каждой группы.

1 вариант:

А) Дивный, удивленный диванный;

Б) Левый, лев, налево;

В) Водичка, водитель, водяной.

2 вариант:

А) Лес, лестница, лесничий;

Б) Честный, чесночный, чеснок;

В) Смешной, смешать, смешить.

10. Укажите, что обозначают выделенные слова (предмет, признак, действие).

1 вариант:

Затопили **печь** (____), чтобы пироги **печь**(____).

Ведро дало **течь**(____), и вода стала **течь**(____).

Медведь в лесу, не зная **правил** (____), однажды мотоциклом **правил** (____).

2 вариант:

Снежное **покрывало** (____) всё поле **покрывало** (____).

Была Катюша **запевала**(____), она все песни **запевала** (____).

Кто без кисти и **белил**(____) крыши города **белил**? (____).

11. Подчеркните слова, которые относятся к существительным мужского рода? (1 вариант)

Кофе, шимпанзе, кашне, какаду, пальто

У каких из данных слов нет формы единственного числа? Подчеркните их. (2 вариант)

Очи, бигуди, жалюзи, усы, санки, лыжи, коньки, каникулы

12. Укажите существительные, которые употреблены в родительном падеже:

1 вариант:

бежать по дороге

не вижу солнца

*умываться росой
смотреть на звезды*

2 вариант:

Укажите существительные, которые употреблены в дательном падеже:

2 вариант:

*подарить подруге
сходить за продуктами
выучить уроки
взять карандаш*

13. Отметьте предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.

1 вариант:

- 1. Разнообразных животных можно встретить в тропиках*
- 2. Лесная красавица ель укуталась в снежную шубу*
- 3. Когда же начнётся лето*
- 4. А ты что подаришь мне на день рождения*
- 5. Весело тебе*

Отметьте предложения с неправильным знаком препинания.

2 вариант:

- 1. Беги быстрее.*
- 2. Вороны и сороки уселись вдоль дороги.*
- 3. Сколько стоит мороженое!*
- 4. Молодец, Андрей, молодец.*
- 5. Подосиновик растёт под осиной!*

14. Отметьте группы предложений, которые можно назвать текстом?

1 вариант:

- 1. Моя мама работает на заводе лаборантом. У неё в кабинете много всяких пробирок и колбочек. Весело играли с Мишей. Купили вчера санки.*
- 2. На соревнованиях весело. Все кричат, поддерживают свои команды. А сколько сил прибавляется у участников, когда они чувствуют поддержку. Соперникам не выиграть!*

2 вариант:

- 1. Наступила долгожданная зима. Барсук залёг в спячку. Мышка тоже поглубже спряталась в свою норку. Белочка уже давно сделала себе запасы на зиму. Даже косолапый крепко заснул.*
- 2. Пилот – очень ответственная работа. Самолёт летит быстро. Облака видно близко – близко. Птицы так высоко не летают. Самолёт делают из прочной стали.*

15. Укажите предложения с однородными сказуемыми. (1 вариант)

1. На спортивных занятиях мы можем прыгать, кувыркаться и играть в мяч.

2. По морю плавают корабли, яхты и грузовые суда.

3. Ёж с ежихой быстро спрятались за куст.

4. Сегодня я с папой пилил, строгал и укладывал доски.

5. Наша собака не лает, не кусается, а только ласкается.

Укажи предложения, где нужно поставить запятую. (2 вариант)

1. Резвый конь скакал по арене а наездник пытался удержаться в седле.

2. Миша выглядел глупо и нелепо.

3. Долго же мы ждали наступления весны!

4. Праздник прошёл весело.

5. На рынке мы купили яблоки бананы сливы и апельсины а про мандарины забыли.