

Изменения ООП СОО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

10 класс Китайский язык

Таблица 1-к

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (китайский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз)
1.2	Аудирование

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - до 200 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики), понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по письменному общению (объем сообщения - до 180 знаков)
1.4.4	Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем письменного высказывания - до 130 знаков)
1.4.5	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.6	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 120 знаков)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка

2.1.2	Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) и фонетически корректно их озвучивать
2.1.3	Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать
2.1.4	Знать правила тональной системы китайского языка и их корректно использовать (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон)
2.1.5	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы (предложения) с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.6	Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка
2.1.7	Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции
2.1.8	Выразительно читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 180 знаков)
2.2	Иероглифика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
2.2.2	Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядок черт при создании текстов в иероглифике
2.2.3	Анализировать иероглифы по количеству черт, обозначать сходства и различия в написании изученных иероглифов
2.2.4	Анализировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах - ключи и фонетики
2.2.5	Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки
2.2.6	Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы
2.2.7	Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь
2.2.8	Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в

	системе пиньинь
2.2.9	Расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь
2.2.10	Набирать иероглифический текст на компьютере, использовать иероглифику при поиске информации в сети Интернет
2.2.11	Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов
2.2.12	Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных работ на компьютере
2.2.13	Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме
2.2.14	Правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую (двоеточие) после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы (идиомы), сокращения и аббревиатуры.
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными

	местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи последовательно-связанные предложения
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения пассивного строя (с предлогом 被)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи субъектно-предикативную структуру (глагольное словосочетание в роли подлежащего)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразы, выражающие приветствие и

	прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении "почему"); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении "какой" и в роли дополнения; словосочетание 什么的
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определительное служебное слово (структурную частицу) 的
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена собственные, способы построения имен по-китайски
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи префикс при обозначении старшинства 老
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные частицы 不, 没
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы и глагольно-объектные

	словосочетания (见面 и далее)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы 打算 и 来 в значении "намереваться", глаголы 觉得, 建议 и другие; глагол 借 в значениях "брать в долг" и "давать в долг"
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вспомогательный глагол 可能
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能 ; модальный глагол предположения (会)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные глаголы (让 и другие)
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи удвоение глаголов, прилагательных
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие; наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至 ; наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了)
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию "прилагательное + 极了 " для передачи превосходной степени признака
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречие 还 , указывающее на продолженное действие; служебное наречие (正) 在 при обозначении

	продолженного действия, конструкцию (正)在..... 呢
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетание 最好在 рекомендательных фразах
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречие 必须 и его отрицательную форму (不必)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы 和, 或者; союз 不过 в сложных предложениях и в значении "лишь"; союз 还是, использовать его в альтернативном вопросе
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 跟 ("с") и предложной конструкцией跟..... 一起.....
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 从 ("от"), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы "кому?", "чему?"
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия
2.4.40	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия
2.4.41	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами
2.4.42	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000; числительные 二 и 两; порядковые числительные и префикс 第
2.4.43	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи счетные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счетное слово 个
2.4.44	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в

	устной и письменной речи вопросительную частицу 吗
2.4.45	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса
2.4.46	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальную частицу 了
2.4.47	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи частицу 吧 в побудительных предложениях; модальную частицу 吧 для выражения неопределенности или предположения
2.4.48	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着
2.4.49	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией
2.4.50	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы обозначения дат в китайском языке, способы обозначения дней недели, обозначения точного времени
2.4.51	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные способы обозначения количества, в том числе неопределенного количества: счетные слова (наречия) (一)点 儿; приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие); словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿
2.4.52	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетания 一下儿 с глаголом
2.4.53	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство времени; оборот 的时候 ("во время..."); темпоративы ((以)前, (以)后); способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候
2.4.54	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в

	устной и письменной речи обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边 ; послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿 ; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места
2.4.55	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是
2.4.56	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地); служебное слово 地
2.4.57	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции 不 也不; 有的, 有的; 要 了; 就要 了; 从 到; 又 又; 先, 然后; 一 就; 一 边 , 一边; 快 了
2.4.58	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительными, причинно-следственными, целевыми и другими)
2.4.59	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзные конструкции 因为, (所以,) оформляющие причинно-следственную связь
2.4.60	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложные предложения условия с конструкцией 如果, 就, сложные предложения условия с союзом 要是
2.4.61	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有); конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了,

	(一) 点 (儿), 一些 (些); конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым; сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное; 比.....还 + прилагательное
2.4.62	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции уподобления 跟... ...一样 и 和/跟... ...一样 + прилагательное; сравнительную конструкцию 跟... ...相比
2.4.63	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения; предложения с предлогом 比 и конструкцией "在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив"; конструкцию 把.....作为 / 当作.....; конструкцию 把... ...作为 / 当作..... + 来 с глаголом
2.4.64	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи усилительную конструкцию 越 A 越 B; конструкцию "越来越 + прилагательное/глагол"
2.4.65	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выделительную конструкцию «不是.....吗?»
2.4.66	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得
2.4.67	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнения цели
2.4.68	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнение длительности; вариации способов построения дополнения длительности
2.4.69	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнение кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие); глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и другие)
2.4.70	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в

	устной и письменной речи простые модификаторы направления 去 и 来 ; сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями
2.4.71	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи прямую и косвенную речь
2.4.72	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы категорического утверждения и отрицания
2.4.73	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи некоторые идиомы согласно коммуникативной ситуации
2.4.74	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи некоторые вводные фразы (看来 и другие)
2.4.75	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзную рамочную конструкцию 不管 都 ; конструкцию 除了 (以外); 还.....; конструкцию 只有..... (才)
2.4.76	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи счетное слово 倍
2.4.77	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительный член возможности
2.4.78	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия 原来, 曾经, 终于
2.4.79	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражение 怪不得
2.4.80	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражение 的话
2.4.81	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительные элементы результата: результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие
2.4.82	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в

	устной и письменной речи конструкцию 不是....., 而是.....
2.4.83	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выделительную конструкцию 是..... 的 (показатель завершённого действия)
2.4.84	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию 该.....了 (是.....的时候了)
2.4.85	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией 为什么不.....呢?
2.4.86	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи переносные значения глаголов
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет
--	--

10 класс Китайский язык

Таблица 2-к

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог -

	побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог - обмен мнениями: выражать свое мнение и обосновывать его, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм и без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

	информации - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова (объем текста (текстов) для чтения - до 200 знаков)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 200 знаков)
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), понимание представленной в них информации и ее использование для решения практических задач с привлечением фоновых знаний
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по письменному общению (объем сообщения - до 180 знаков)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и

	другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем письменного высказывания - до 130 знаков)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 120 знаков)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка
2.1.2	Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого "фонетической транскрипцией"), их фонетически корректное озвучивание
2.1.3	Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание
2.1.4	Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон)
2.1.5	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.6	Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка
2.1.7	Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции
2.1.8	Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 180 знаков)
2.2	Иероглифика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
2.2.2	Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике
2.2.3	Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов

2.2.4	Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах - ключей и фонетиков
2.2.5	Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки
2.2.6	Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы
2.2.7	Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь
2.2.8	Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь
2.2.9	Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь
2.2.10	Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет
2.2.11	Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов
2.2.12	Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере
2.2.13	Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме
2.2.14	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.15	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.16	Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы (идиомы). Сокращения и аббревиатуры

2.3.3	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений китайского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是
2.4.4	Предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.6	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение
2.4.7	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得
2.4.8	Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有
2.4.9	Восклицательные предложения по форме " 太.....了! " (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)
2.4.10	Последовательно-связанные предложения
2.4.11	Предложения пассивного строя (с предлогом 被)
2.4.12	Субъектно-предикативная структура (глагольное словосочетание) в роли подлежащего
2.4.13	Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты
2.4.14	Фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请
2.4.15	Личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.16	Притяжательные местоимения
2.4.17	Вопросительные местоимения (

	谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении "почему"); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении "какой" и в роли дополнения; словосочетание 什么的
2.4.18	Существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.19	Принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие)
2.4.20	Определительное служебное слово (структурная частица) 的
2.4.21	Имена собственные, способы построения имен по-китайски
2.4.22	Префикс 老 при обозначении старшинства
2.4.23	Отрицательные частицы 不, 没
2.4.24	Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и другие)
2.4.25	Глаголы 打算 и 来 в значении "намереваться", глаголы 觉得, 建议 и другие; глагол 借 в значениях "брать в долг" и "давать в долг"
2.4.26	Вспомогательный глагол 可能
2.4.27	Модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением
2.4.28	Модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能; модальный глагол предположения (会)
2.4.29	Побудительные глаголы (让 и другие)
2.4.30	Удвоение глаголов; прилагательных
2.4.31	Наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие; наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; наречие

	已经 (и его сочетание с частицей 了)
2.4.32	Конструкция "прилагательное + 极了 " для передачи превосходной степени признака
2.4.33	Наречие 还 , указывающее на продолженное действие; служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкция (正)在... 呢
2.4.34	Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах
2.4.35	Наречие 必须 и его отрицательная форма (不必)
2.4.36	Союзы 和, 或者 ; союз 不过 в сложных предложениях и в значении "лишь"; союз 还是 , его использование в альтернативном вопросе
2.4.37	Предлог 跟 ("с") и предложная конструкция跟..... 一起.....
2.4.38	Предлог 从 ("от"), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы "кому?", "чему?"
2.4.39	Предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия
2.4.40	Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия
2.4.41	Предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами
2.4.42	Числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000; числительные 二 и 两 ; порядковые числительные и префикс 第
2.4.43	Счетные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счетное слово 个
2.4.44	Вопросительная частица 吗
2.4.45	Модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса
2.4.46	Модальная частица 了
2.4.47	Частица 吧 в побудительных предложениях; модальная частица 吧 для выражения неопределенности или предположения
2.4.48	Суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着

2.4.49	Междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией
2.4.50	Способы обозначения дат в китайском языке; способы обозначения дней недели; обозначения точного времени
2.4.51	Различные способы обозначения количества, в том числе неопределенного количества: счетные слова/наречия (一)点儿; приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие); словосочетание 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿
2.4.52	Словосочетание 一下儿 глаголом
2.4.53	Обстоятельство времени; оборот 的时候 ("во время..."); темпоративы ((以前, (以后); способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候
2.4.54	Обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边; послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места
2.4.55	Обозначение местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是
2.4.56	Обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地); служебное слово 地
2.4.57	Конструкции 不.....也 不.....; 有的....., 有的.....; 要.....了; 就 要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了
2.4.58	Различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительными, причинно-следственными, целевыми и другими)
2.4.59	Союзные конструкции 因为....., (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь
2.4.60	Сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....; сложные предложения условия с союзом 要是
2.4.61	Конструкция сравнения с предлогом 比 и ее отрицательная форма (没有)

	; конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一) 点 (儿), 一些 (些); конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым; сравнительные конструкции 比... 更 + прилагательное; 比..... 还 + прилагательное
2.4.62	Конструкции уподобления 跟.....一 样 и 和/跟.....一 样 + прилагательное; сравнительная конструкция 跟.....相比
2.4.63	Предложения с предлогом 把 и инверсия прямого дополнения; предложения с предлогом 把 и конструкцией "在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив"; конструкция 把.....作 为/当 作.....; конструкция 把.....作 为/当作..... + 来 с глаголом
2.4.64	Усилительная конструкция 越 А 越 В; конструкция "越 来 越 + прилагательное/глагол"
2.4.65	Выделительная конструкция "不是... 吗?"
2.4.66	Дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得
2.4.67	Дополнение цели
2.4.68	Дополнение длительности; вариации способов построения дополнения длительности
2.4.69	Дополнение кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие); глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и другие)
2.4.70	Простые модификаторы направления 去 и 来; сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями
2.4.71	Прямая и косвенная речь
2.4.72	Формы категорического утверждения и отрицания
2.4.73	Некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации
2.4.74	Некоторые вводные фразы (看来 и другие)
2.4.75	Союзная рамочная конструкция 不 管... 都.....; конструкция 除了..... (以外), 还.....; конструкция 只有..... (才)

2.4.76	Счетное слово 倍
2.4.77	Дополнительный член возможности
2.4.78	Наречия 原来, 曾经, 终于
2.4.79	Выражение 怪不得
2.4.80	Выражение 的话
2.4.81	Дополнительные элементы результата: результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие
2.4.82	Конструкция 不是……, 而是……
2.4.83	Выделительная конструкция 是……的 (показатель завершенного действия)
2.4.84	Конструкция 该……了 (是… …的时候了)
2.4.85	Предложения с конструкцией 为什么不……呢?
2.4.86	Переносные значения глаголов
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания речи 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на китайском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты,

	спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

11 класс Китайский язык

Таблица 3-к

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 11 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (китайский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи

1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 15 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - до 230 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики), понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по письменному общению (объем сообщения - до 210 знаков)
1.4.4	Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем письменного высказывания - до 140 знаков)
1.4.5	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице

1.4.6	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 140 знаков)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка
2.1.2	Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) и фонетически корректно их озвучивать
2.1.3	Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать
2.1.4	Знать правила тональной системы китайского языка и их корректно использовать (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон)
2.1.5	Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы (предложения) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.6	Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка
2.1.7	Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции
2.1.8	Выразительно читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 210 знаков)
2.2	Иероглифика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
2.2.2	Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядок черт при создании текстов в иероглифике
2.2.3	Анализировать иероглифы по количеству черт, обозначать сходства и различия в написании изученных иероглифов
2.2.4	Анализировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах - ключи и фонетики
2.2.5	Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические

	знаки, в том числе в новых сочетаниях; уметь читать и записывать данные знаки
2.2.6	Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы
2.2.7	Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь
2.2.8	Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь
2.2.9	Расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь
2.2.10	Набирать иероглифический текст на компьютере, использовать иероглифику при поиске информации в сети Интернет
2.2.11	Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов
2.2.12	Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере
2.2.13	Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме
2.2.14	Правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую (двоеточие) после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1100 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1000 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы (идиомы), сокращения и аббревиатуры.
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные

	средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи последовательно-связанные предложения
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения пассивного строя (с

	предлогом 被)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи субъектно-предикативную структуру (глагольное словосочетание) в роли подлежащего
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении "почему"); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении "какой" и в роли дополнения; словосочетание 什么的
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определительное служебное слово (структурную частицу) 的
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена собственные; способы построения имен по-китайски
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи префикс 老 при обозначении старшинства
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в

	устной и письменной речи отрицательные частицы 不, 没
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и так далее)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы 打算 и 来 в значении "намереваться", глаголы 觉得, 建议 и другие; глагол 借 в значениях "брать в долг" и "давать в долг"
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вспомогательный глагол 可能
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能 ; модальный глагол предположения (会)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные глаголы (让 и другие)
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи удвоение глаголов; прилагательных
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие; наречие 最 и формировать превосходную степень сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; 已经 (и его сочетание с частицей 了)
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию "прилагательное + 极了 " для передачи превосходной степени признака
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в

	устной и письменной речи наречие 还 , указывающее на продолженное действие; служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在...呢
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетание 最好 в рекомендательных фразах
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречие 必须 и его отрицательную форму (不必)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы 和, 或者 ; союз 不过 в сложных предложениях и в значении "лишь"; союз 还是 , использовать его в альтернативном вопросе
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 跟 ("с") и предложную конструкцию跟.....一起.....
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 从 ("от"), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы "кому?", "чему?"
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия
2.4.40	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия
2.4.41	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами
2.4.42	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000; числительные 二 и 两 ; порядковые числительные и префикс 第 ; удвоение числительного —
2.4.43	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи счетные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счетное слово 个

2.4.44	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу 吗
2.4.45	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса
2.4.46	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальную частицу 了
2.4.47	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи частицу 吧 в побудительных предложениях; модальную частицу 吧 для выражения неопределенности или предположения
2.4.48	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи суффикс 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着
2.4.49	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией
2.4.50	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы обозначения дат в китайском языке; способы обозначения дней недели; обозначения точного времени
2.4.51	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные способы обозначения количества, в том числе неопределенного количества: счетные слова (наречия) (一)点 儿 ; приблизительное количество (с использованием соседних чисел и других); словосочетания 有 (一) 点儿 , отличия от 一点儿
2.4.52	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетания 一下儿 с глаголом
2.4.53	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство времени; оборот 的时候 ("во время..."); темпоративы ((以)前, (以)后) ; способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候
2.4.54	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство места; способы описания

	местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边; послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места
2.4.55	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是
2.4.56	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地); служебное слово 地
2.4.57	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 要..... 了; 就要.....了; 从..... 到.....; 又.....; 先....., 然后.....; 一..... 就.....; 一边....., 一边.....; 快..... 了
2.4.58	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительными, причинно-следственными, целевыми и другими)
2.4.59	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзные конструкции 因为....., (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь
2.4.60	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....; сложные предложения условия с союзом 要是
2.4.61	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有); конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些); конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложения со сравнительной конструкцией и глагольным

	сказуемым; сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное; 比.....还 + прилагательное
2.4.62	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное; сравнительную конструкцию 跟.....相比
2.4.63	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения; предложения с предлогом 把 и конструкцией " 在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив"; конструкцию 把... ..作为/当作..... ; конструкцию 把.....作为/当作.....+ 来 с глаголом
2.4.64	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи усилительную конструкцию 越 A 越 B ; конструкцию " 越来越 + прилагательное/глагол"
2.4.65	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выделительную конструкцию " 不是... ..吗? "
2.4.66	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得
2.4.67	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнения цели
2.4.68	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнение длительности; вариации способов построения дополнения длительности
2.4.69	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнение кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие); глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и другие)
2.4.70	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые модификаторы направления 去 и 来 ; сложные модификаторы направления (起 来, 回来, 回去 и так далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями; сложные модификаторы направления (下来, 下去 и другие)
2.4.71	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в

	устной и письменной речи прямую и косвенную речь
2.4.72	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы категорического утверждения и отрицания
2.4.73	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации
2.4.74	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи некоторые вводные фразы (看来 и другие)
2.4.75	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзную рамочную конструкцию 不管.....都..... ; конструкцию 除了..... (以 外), 还..... ; конструкции 只有..... (才) ; 既然..., 就... ; 即使..., 也... ; 无论..., 都... ; 宁可..., 也... ; 连... 都 (也) ... ; 连... 都 (也) 没/不... ; 该... 了; ...都/也...; ...都 (也) 没/不... и другие
2.4.76	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи счетное слово 倍
2.4.77	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительный член возможности
2.4.78	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия 原来, 曾经, 终于
2.4.79	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражение 怪不得
2.4.80	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражение 的话
2.4.81	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи дополнительные элементы результата: результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие
2.4.82	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию 不是....., 而是.....
2.4.83	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выделительную конструкцию

	是..... 的 (показатель завершённого действия)
2.4.84	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной ^и письменной речи конструкцию 该.....了 (是.....的时候了)
2.4.85	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией 为什么不 呢?
2.4.86	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи переносные значения глаголов
2.4.87	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия 其实, 尤其, 反而
2.4.88	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы 而且, 因此, 却, 再说
2.4.89	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги 由, 由于, 至于
2.4.90	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи новые глагольные счетные слова (趟 и другие)
2.4.91	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи служебные слова 像, 比如
2.4.92	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи результативные морфемы 死 и другие
2.4.93	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи вводные слова (根据 и другие); вводные выражения (一般来说 и другие)
2.4.94	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова с приблизительным значением (几, 多, 左右)
2.4.95	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи словосочетания 其中
2.4.96	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие
2.4.97	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи риторический вопрос с наречием 难道

2.4.98	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции 只要..., 就...; конструкцию ...是..., 就是...; конструкции 宁可... 也...
2.4.99	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции сослагательного наклонения
2.4.100	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи параллельные конструкции
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сети Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной

	деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - до 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий,

	таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - до 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - до 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - до 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - до 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 230 знаков)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием

	языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 230 знаков)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 230 знаков)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 210 знаков)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 140 знаков)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 140 знаков)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка
2.1.2	Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого "фонетической транскрипцией"), их фонетически корректное озвучивание

2.1.3	Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание
2.1.4	Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон)
2.1.5	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.6	Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка
2.1.7	Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции
2.1.8	Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 210 знаков)
2.2	Иероглифика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
2.2.2	Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике
2.2.3	Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов
2.2.4	Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах - ключей и фонетиков
2.2.5	Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях; умение читать и записывать данные знаки
2.2.6	Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы
2.2.7	Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь
2.2.8	Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь
2.2.9	Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь
2.2.10	Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения

2.2.11	Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет
2.2.12	Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов
2.2.13	Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере
2.2.14	Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме
2.2.15	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка
2.2.16	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.17	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1100 лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), и правильно употребление в устной и письменной речи 1000 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы (идиомы). Сокращения и аббревиатуры
2.3.3	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений китайского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是

2.4.4	Предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.6	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение
2.4.7	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得
2.4.8	Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有
2.4.9	Восклицательные предложения по форме "太.....了!" (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)
2.4.10	Последовательно-связанные предложения
2.4.11	Предложения пассивного строя (с предлогом 被)
2.4.12	Субъектно-предикативная структура (глагольное словосочетание) в роли подлежащего
2.4.13	Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты
2.4.14	Фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请
2.4.15	Личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们)
2.4.16	Притяжательные местоимения
2.4.17	Вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении "почему"); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении "какой" и в роли дополнения; словосочетание 什么的)
2.4.18	Существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们)
2.4.19	Принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие)
2.4.20	Определительное служебное слово (структурная частица) 的
2.4.21	Имена собственные, способы построения имен по-китайски
2.4.22	Префикс 老 при обозначении старшинства

2.4.23	Отрицательные частицы 不, 没
2.4.24	Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и далее)
2.4.25	Глаголы 打算 и 来 в значении "намереваться", глаголы 觉得, 建议 и другие; глагол 借 в значениях "брать в долг" и "давать в долг"
2.4.26	Вспомогательный глагол 可能
2.4.27	Модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением
2.4.28	Модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能 ; модальный глагол предположения (会)
2.4.29	Побудительные глаголы (让 и другие)
2.4.30	Удвоение глаголов; прилагательных
2.4.31	Наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие; наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; 已经 (и его сочетание с частицей 了)
2.4.32	Конструкция "прилагательное + 极了 " для передачи превосходной степени признака
2.4.33	Наречие 还 , указывающее на продолженное действие; служебное наречие (正) 在 при обозначении продолженного действия, конструкция (正) 在 呢
2.4.34	Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах
2.4.35	Наречие 必须 и его отрицательная форма (不必)
2.4.36	Союзы 和, 或者 ; союз 不过 в сложных предложениях и в значении "лишь"; союз 还是 , его использование в альтернативном вопросе
2.4.37	Предлог 跟 ("с") и предложная конструкция 跟 一起

2.4.38	Предлог 从 ("от"), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы "кому?", "чему?"
2.4.39	Предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия
2.4.40	Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия
2.4.41	Предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами
2.4.42	Числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000; числительные 二 и 两 ; порядковые числительные и префикс 第 ; удвоение числительного 一
2.4.43	Счетные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счетное слово 个
2.4.44	Вопросительная частица 吗
2.4.45	Модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса
2.4.46	Модальная частица 了
2.4.47	Частица 吧 в побудительных предложениях; модальная частица 吧 для выражения неопределенности или предположения
2.4.48	Суффикс 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着
2.4.49	Междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией
2.4.50	Способы обозначения дат в китайском языке; способы обозначения дней недели; обозначения точного времени
2.4.51	Различные способы обозначения количества, в том числе неопределенного количества: счетные слова/наречия (一)点 儿 ; приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие); словосочетания 有 (一) 点儿 , отличия от 一点儿
2.4.52	Словосочетание 一下儿 с глаголом
2.4.53	Обстоятельство времени; оборот 的时候 ("во время..."); темпоративы (以)前, (以)后 ; способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候

2.4.54	Обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边 ; послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿 ; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места
2.4.55	Обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是
2.4.56	Обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地); служебное слово 地
2.4.57	Конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 要.....了; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了
2.4.58	Различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительными, причинно-следственными, целевыми и другими)
2.4.59	Союзные конструкции 因为....., (所以.....) , оформляющие причинно-следственную связь
2.4.60	Сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 就..... ; сложные предложения условия с союзом 要是
2.4.61	Конструкция сравнения с предлогом 比 и ее отрицательная форма (没有) ; конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些) ; конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым; сравнительные конструкции 比... ..更 + прилагательное; 比... ..还 + прилагательное
2.4.62	Конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное ; сравнительная конструкция 跟.....相比
2.4.63	Предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения; предложения с предлогом 把 и конструкцией "在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив" ; конструкция 把.....作为当作..... ; конструкция 把.....作为当作.....

	+ 来 с глаголом
2.4.64	Усилительная конструкция 越 А 越 В; конструкция " 越来越 + прилагательное/глагол"
2.4.65	Выделительная конструкция " 不是.....吗? "
2.4.66	Дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得
2.4.67	Дополнение цели
2.4.68	Дополнение длительности; вариации способов построения дополнения длительности
2.4.69	Дополнение кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие); глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и другие)
2.4.70	Простые модификаторы направления 去 и 来 ; сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и другие) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями; сложные модификаторы направления (下来, 下去 и другие)
2.4.71	Прямая и косвенная речь
2.4.72	Формы категорического утверждения и отрицания
2.4.73	Некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации
2.4.74	Некоторые вводные фразы (看来 и другие)
2.4.75	Союзная рамочная конструкция 不 管.....都..... ; конструкция 除 了.....(以 外), 还..... ; конструкции 只 有..... (才) ; 既然..., 就...; 即使..., 也...; 无论..., 都...; 宁可..., 也...; 连... 都 (也) ...; 连... 都 (也) 没/不...; 该...了; ...都/也...; ...都 (也) 没/不... и другие
2.4.76	Счетное слово 倍
2.4.77	Дополнительный член возможности
2.4.78	Наречия 原来, 曾经, 终于
2.4.79	Выражение 怪不得
2.4.80	Выражение 的话

2.4.81	Дополнительные элементы результата: результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и другие
2.4.82	Конструкция 不是....., 而是.....
2.4.83	Выделительная конструкция 是... ..的 (показатель завершённого действия)
2.4.84	Конструкция 该.....了 (是.....的时候了)
2.4.85	Предложения с конструкцией 为什么不.....呢?
2.4.86	Переносные значения глаголов
2.4.87	Наречия 其实, 尤其, 反而
2.4.88	Союзы 而且, 因此, 却, 再说
2.4.89	Предлоги 由, 由于, 至于
2.4.90	Новые глагольные счётные слова (趟 и другие)
2.4.91	Служебные слова 像, 比如
2.4.92	Результативные морфемы 死 и другие
2.4.93	Вводные слова (根据 и другие); вводные выражения (一般来说 и другие)
2.4.94	Слова с приблизительным значением (几, 多, 左右)
2.4.95	Словосочетание 其中
2.4.96	Выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие
2.4.97	Риторический вопрос с наречием 难道
2.4.98	Конструкция 只要....., 就.....; конструкция是....., 就是.....; конструкция 宁可... 也...
2.4.99	Конструкции сослагательного наклонения
2.4.100	Параллельные конструкции
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных

	элементов речевого поведенческого этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и другие)
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на китайском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание (перифраз, толкование); при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

ЕГЭ Китайский язык

Таблица 5-к

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (китайскому) языку
требования к результатам освоения основной образовательной
программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация,

	фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика,) повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз; устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не

	препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
1.4.4	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

	правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ЕГЭ Китайский язык

Таблица 6-к

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по иностранному (китайскому) языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ),

	выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.6	Полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения, возражать, расспрашивать собеседников и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схемы и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - до 16 фраз)
1.1.2.2	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - до 16 фраз)
1.1.2.3	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - до 16 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста без использования ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания - до 16 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - до 16 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания - до 16 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

	воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте - умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями, устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова (объем текста (текстов) для чтения - до 250 знаков)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 250 знаков)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения полно и точно понимать аутентичный текст, содержащий отдельные неизученные языковые явления, на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - до 250 знаков)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), понимание представленной в них информации и ее использование для решения практических задач с привлечением фоновых знаний (объем текста (текстов) для чтения - до 250 знаков)
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в

	соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по письменному общению (объем сообщения - до 230 знаков)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем письменного высказывания - до 180 знаков)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 170 знаков)
1.4.7	Написание письма-обращения о приеме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма - до 230 знаков)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения (объем - до 230 знаков)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка
2.1.2	Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьйой пиньинь (汉语拼音) (также называемого "фонетической транскрипцией"), их фонетически корректное озвучивание
2.1.3	Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание
2.1.4	Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон)
2.1.5	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и

	фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.6	Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка
2.1.7	Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции
2.1.8	Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 230 знаков)
2.1.9	Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации
2.1.10	Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая
2.2	Иероглифика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала
2.2.2	Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике
2.2.3	Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов
2.2.4	Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах - ключей и фонетиков
2.2.5	Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки
2.2.6	Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы
2.2.7	Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь
2.2.8	Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь
2.2.9	Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь
2.2.10	Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения

2.2.11	Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет
2.2.12	Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов
2.2.13	Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере
2.2.14	Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме
2.2.15	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой (каплевидной, круглой) при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.16	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.17	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.2.18	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные устойчивые выражения
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.7	Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений
2.3.8	Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя

2.3.9	Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объема
2.3.10	Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования
2.3.11	Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是
2.4.4	Предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.6	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение
2.4.7	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得
2.4.8	Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有
2.4.9	Восклицательные предложения по форме "太.....了!" (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦)
2.4.10	Последовательно-связанные предложения
2.4.11	Предложения пассивного строя (с предлогом 被)
2.4.12	Субъектно-предикативная структура/глагольное словосочетание в роли подлежащего
2.4.13	Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты
2.4.14	Фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请
2.4.15	Личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们). Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения (

	谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении "почему"); вопросительное притяжательное местоимение 谁的; вопросительное слово 什么 в значении "какой" и в роли дополнения; словосочетание 什么的
2.4.16	Существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们). Имена собственные, способы построения имен по-китайски. Префикс 老 при обозначении старшинства
2.4.17	Принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие)
2.4.18	Определительное служебное слово (структурная частица) 的
2.4.19	Отрицательные частицы 不, 没
2.4.20	Глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и далее)
2.4.21	Глаголы 打算 и 来 в значении "намереваться", глаголы 觉得, 建议 и другие
2.4.22	Глагол 借 в значениях "брать в долг" и "давать в долг"
2.4.23	Модальные глаголы желания и потребности (想, 要); модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能); модальные глаголы долженствования (要, 应该); модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能; модальный глагол предположения (会)
2.4.24	Модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением. Вспомогательный глагол 可能
2.4.25	Побудительные глаголы (让 и другие)
2.4.26	Удвоение глагола; прилагательных
2.4.27	Наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие; наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了); наречие 还, указывающее на продолженное действие; наречие 必须 и его отрицательную форму (不必). Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; наречие 最 в сочетании с глаголами;

	словосочетание 最好 в рекомендательных фразах
2.4.28	Конструкция "прилагательное + 极了" для передачи превосходной степени признака
2.4.29	Служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкция (正)在..... 呢
2.4.30	Союзы 和, 或者; союз 不过 в сложных предложениях и в значении "лишь"; союз 还是, его использование в альтернативном вопросе
2.4.31	Предлог 跟 ("с") и предложная конструкция 跟 一起; предлог 从 ("от"), предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы "кому?", "чему?"; предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия; предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресат или цель действия; предлог 离 и предложная конструкция для обозначения расстояния между объектами
2.4.32	Числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительные свыше 1 000 000. Числительные 二 и 两; порядковые числительные и префикс 第
2.4.33	Счетные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счетное слово 个
2.4.34	Вопросительная частица 吗. Частица 吧 в побудительных предложениях; модальная частица 吧 для выражения неопределенности или предположения. Модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса. Модальная частица 了
2.4.35	Суффикс 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着
2.4.36	Междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией
2.4.37	Способы обозначения дат в китайском языке; способы обозначения дней недели; способы обозначения точного времени
2.4.38	Различные способы обозначения количества, в том числе неопределенного количества: счетные слова/наречия (一) 点儿; приблизительное количество (с использованием соседних чисел и другие)
2.4.39	Словосочетание 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
2.4.40	Словосочетание 一下儿 с глаголом

2.4.41	Обстоятельство времени; оборот 的时候 ("во время..."); способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候. Темпоративы ((以)前, (以)后)
2.4.42	Обстоятельство места; способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и другие) и их сочетания с 面 и 边; послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие); обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места; обозначение местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是
2.4.43	Обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地); служебное слово 地
2.4.44	Конструкции 不...也不.....; 有的....., 有的.....; 要...了; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先.....然后.....; 一.....就...; 一边..., 一边...; 快...了 союзные конструкции 因为..., (所以...), оформляющие причинно-следственную связь; сложные предложения условия с конструкцией 如果..., 就...; сложные предложения условия с союзом 要是. Различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительные, причинно-следственные, целевые и другие)
2.4.45	Конструкция сравнения с предлогом 比 и ее отрицательная форма (没有); конструкция сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些); конструкция сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым; сравнительные конструкции 比...更 + прилагательное; 比...还 + прилагательное; конструкции уподобления 跟...一样 и 和/跟...一样 + прилагательное; сравнительная конструкция 跟...相比
2.4.46	Предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения; предложения с предлогом 把 и конструкцией "在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив"; конструкция 把...作为/当作...; конструкция 把...作为/当作... + 来 с глаголом
2.4.47	Конструкция 越 A 越 B; конструкция "越来越 + прилагательное/глагол"

2.4.48	Выделительная конструкция "不是...吗?"
2.4.49	Дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得
2.4.50	Дополнение цели
2.4.51	Дополнение длительности; вариации способов построения дополнения длительности
2.4.52	Дополнение кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие)
2.4.53	Простые модификаторы направления 去 и 来 сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и далее) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями; сложные модификаторы направления (下来, 下去 и другие)
2.4.54	Прямая и косвенная речь
2.4.55	Формы категорического утверждения и отрицания
2.4.56	Некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации
2.4.57	Некоторые вводные фразы (看来 и другие). Вводные слова (根据 и другие). Вводные выражения (一般来说 и другие)
2.4.58	Союзная рамочная конструкция 不管 ... 都 ...; конструкции 除了...(以外), 还...; 只有... (才) ...; 既然..., 就...; 即使..., 也...; 无论..., 都...; 宁可..., 也...; 连...都 (也) ...; 连...都 (也) 没/不...; 该 ... 了; ... 都也 ...; ... 都 (也) 没不 ... и другие; конструкция 不是 ..., 而是 ...; конструкция 只要 ... , 就 ...; конструкция ...是..., 就是...
2.4.59	Счетное слово 倍
2.4.60	Глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и другие); новые глагольные счетные слова (趟 и другие)
2.4.61	Дополнительный член возможности
2.4.62	Наречия 原来, 曾经, 终于
2.4.63	Выражение 怪不得. Выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и другие. Выражение 的话
2.4.64	Дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完,

	到, 住, 下, 上, 懂 и другие; результативные морфемы 死 и другие
2.4.65	Выделительная конструкция 是 ... 的 (показатель завершённого действия)
2.4.66	Конструкции 该...了 (是...的时候了)
2.4.67	Предложения с конструкцией "为什么不 ...呢?"
2.4.68	Переносные значения глаголов
2.4.69	Наречия 其实, 尤其, 反而
2.4.70	Союзы 而且, 因此, 却, 再说
2.4.71	Предлоги 由, 由于, 至于
2.4.72	Служебные слова 像, 比如
2.4.73	Слова с приблизительным значением (几, 多, 左右)
2.4.74	Словосочетание 其中
2.4.75	Удвоение числительного 一
2.4.76	Риторический вопрос с наречием 难道
2.4.77	Конструкции сослагательного наклонения. Параллельные конструкции
2.4.78	Конструкции 是给 ...看的, 以 ...为
2.4.79	Риторический вопрос 莫非...
2.4.80	Частица 呗; заключительная частица 矣; 矣 с прилагательными
2.4.81	Длющееся действие в прошлом с 来着
2.4.82	Противопоставление с 则
2.4.83	Служебные слова 既 и 已
2.4.84	Отрицательная морфема 未
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в китайской

	культуре, в рамках тематического содержания
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Понимание социокультурных особенностей и употребление фоновой лексики в письменном (устном) тексте в рамках изученного материала
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на китайском языке
3.6	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
3.7	Развитие умения использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев
3.8	Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке
3.9	Умение вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
4.3	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана

4.4	Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста
4.5	Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики
4.6	Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире
Ж	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
И	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
К	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
Л	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности
М	Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие)
Н	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность

О	Проблемы современной цивилизации
П	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
Р	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие

”;