


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска имени В.П. Серёдкина»
(МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»)
ИНН 7451053470 КПП 745101001 ОГРН 1027402926760

454028, г. Челябинск, ул. Кузнецова, д. 7 тел.: 269-26-60
e-mail: school105chel@yandex.ru

ПРИНЯТО
Решением методическо-
го объединения учи-
телей гуманитарного
цикла
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
 Е.В.Лобырина
«30» августа 2022г.

**рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для основного общего образования**

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель: И.А. Трубецкая,
учитель английского языка

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — распрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и

стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на

английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объем письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание

предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся

взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, само-мотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- **использовать** отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- **знать/понимать и использовать** в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии

страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах

изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол *might*;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);

- местоимения *other/another, both, all, one*;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать* модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	educont.ru	установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	educont.ru	
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	http://veryvocabulary.blogspot.com	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	http://www.podcastsinenglish.com/index.htm	

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	http://www.listen-to-english.com	учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0	http://www.onestopenglish.com	
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	http://www.audiobooksforfree.com	
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	0	http://www.kindersite.org/Directory	
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	http://www.esl-lab.com	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0	http://www.teflclips.com	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	0	http://www.teachers.tv	применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
2.	Внешность	7	0	0	http://www.readingrockets.org/teaching	
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	www.amusingfacts.com	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	1	http://read-english.narod.ru	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	http://www.eslgold.com	
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	http://www.splcenter.org	

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	http://www.eslgold.com/writing.html	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html	
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	0	http://www.esl-lounge.com	
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	https://educont.ru	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	0	https://educont.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	2		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	0	https://educont.ru	– инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения».
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	https://educont.ru	
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	https://educont.ru	
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	1	0	https://educont.ru	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	https://educont.ru	
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	https://educont.ru	
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	https://educont.ru	
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	https://educont.ru	
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1	0	https://educont.ru	
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0	0	https://educont.ru	
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	https://educont.ru	
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	0	https://educont.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	0	educont.ru	организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	0	educont.ru	
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	educont.ru	
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	educont.ru	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	0	educont.ru	
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	educont.ru	
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	0	educont.ru	
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	0	educont.ru	
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	0	0	educont.ru	
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	0	0	educont.ru	
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	educont.ru	
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	educont.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		всего	контрольные работы	Практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	0	educont.ru	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	educont.ru	
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	0	educont.ru	
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	educont.ru	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	0	educont.ru	
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	0	educont.ru	
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	1	0	educont.ru	
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	10	1	0	educont.ru	
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса Интернет	10	1	0	educont.ru	
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	0	educont.ru	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	educont.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мой мир	1	0	0	Устный опрос;
2.	Мои друзья	1	0	0	Диктант;
3.	Семейные праздники: день Рождения, Новый год.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Город моей мечты	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Место, где я живу	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Уэльс -маленькая страна в Британии	1	0	0	Устный опрос;
7.	Англо-говорящие страны	1	0	0	Тестирование;
8.	Мальта	1	0	0	Диктант;
9.	Новая Зеландия	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека	1	0	0	Устный опрос;
12.	Характер литературного персонажа	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Характеры моих одноклассников	1	0	0	Устный опрос;
14.	Школа, расписание, мой рабочий день	1	0	0	Диктант;
15.	Взаимоотношения в школе	1	0	0	Устный опрос;
16.	Все о школе	1	0	0	Устный опрос;
17.	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека»	1	1	0	Контрольная работа;
18.	Досуг и увлечения	1	0	0	Устный опрос;
19.	Работа и отдых	1	0	0	Устный опрос;
20.	Хороший ли ты друг?	1	0	0	Устный опрос;
21.	Один день с семьей Глоу	1	0	0	Устный опрос;
22.	Необычный день в школе	1	0	0	Письменный контроль;

23.	Как мы отдыхаем в школе	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Как я добираться до школы	1	0	0	Устный опрос;
25.	Отдых на перемене с моими одноклассниками	1	0	0	Диктант;
26.	Взаимоотношения с учителями	1	0	0	Устный опрос;
27.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечение»	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Здоровый образ жизни	1	0	0	Устный опрос;
29.	Режим труда и отдыха	1	0	0	Устный опрос;
30.	Здоровое питание	1	0	0	Устный опрос;
31.	Давайте поможем природе	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Переработка отходов, материалов	1	0	0	Устный опрос;
33.	Помощь в доме. Как я помогаю родителям	1	0	0	Устный опрос;
34.	Гринпис. Помощь озеру Байкал	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Экологические проблемы моего города	1	0	0	Сочинение;
36.	Здоровое питание	1	0	0	Зачет;
37.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0	0	Устный опрос;
39.	У нас разные вкусы с моими друзьями	1	0	0	Письменный контроль;

40.	Какие животные тебе нравятся?	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Где бы я хотел жить в городе или за городом?	1	0	0	Устный опрос;
42.	«Цветочная кухня»	1	0	0	Устный опрос;
43.	Исчезающие животные в России	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Контрольная работа по теме «Покупки»	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Устный опрос;
46.	Школьная форма. Правила	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Правила в спортивных играх, на уроках физической культуры	1	0	0	Диктант;
48.	Правила поведения вне стен школы. Правила поведения на дороге.	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Правила поведения в городе	1	0	0	Устный опрос;
50.	Что делать, если я потерялся в незнакомом месте	1	0	0	Диктант;
51.	Правила некоторых спортивных игр.	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Школьные правила в Шотландии	1	0	0	Устный опрос;
53.	Типичный английский десерт в школах Англии	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Меню моей родной школы	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Рецепты блюд	1	0	0	Устный опрос;

56.	Правила написания писем зарубежным друзьям	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	Устный опрос;
58.	Правила поведения в своей школе	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1	0	Контрольная работа;
60.	Каникулы в различное время года.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Как люди раньше отдыхали после работы	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Мой отдых после уроков	1	0	0	Устный опрос;
63.	Школьные поездки в каникулы	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Путешествие по Лондону	1	0	0	Устный опрос;
65.	Виды отдыха	1	0	0	Устный опрос;
66.	Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года»	1	1	0	Контрольная работа;
67.	Природа. Погода	1	0	0	Устный опрос;
68.	Плохое начало дня.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Выходной на морском побережье	1	0	0	Тестирование;
70.	Новая Зеландия. Удивительный мир.	1	0	0	Диктант;
71.	Планы на каникулы	1	0	0	Устный опрос;

72.	Давайте поедем на рафтинг	1	0	0	Устный опрос;
73.	Путешествие в Шотландию	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Достопримечательности в Канаде	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Письмо моему другу о планах на каникулы	1	0	0	Устный опрос;
76.	Контрольная работа по теме «Природа»	1	1	0	Контрольная работа;
77.	Родной город	1	0	0	Устный опрос;
78.	Виды транспорта	1	0	0	Устный опрос;
79.	Правила поведения в городе	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Достопримечательности моего города	1	0	0	Устный опрос;
81.	Природа моего края	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Экологические проблемы моего города	1	0	0	Диктант;
83.	Спортивные комплексы моего города	1	0	0	Устный опрос;
84.	Театры моего города	1	0	0	Устный опрос;
85.	Музеи моего города	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Контрольная работа по теме «Родной город»	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Родная страна и страны изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
88.	Москва -столица моей Родины	1	0	0	Устный опрос;
89.	Государственные символы моей страны	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Гимн моей страны	1	0	0	Устный опрос;
91.	Челябинск-город, где я родился	1	0	0	Письменный контроль;

92.	Географическое положение Урала	1	0	0	Устный опрос;
93.	Достопримечательности г. Челябинска	1	0	0	Диктант;
94.	Наши национальные праздники	1	0	0	Устный опрос;
95.	Люди- самая большая ценность нашей страны	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Контрольная работа по теме «Родная страна»	1	1	0	Контрольная работа;
97.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
98.	Писатели и поэты Англии	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Писатели и поэты России	1	0	0	Устный опрос;
100.	Легко ли сочинять стихотворения?	1	0	0	Устный опрос;
101.	Известные личности искусства и культуры моей страны	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны»	1	0	0	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные ценности	1	0	0	Письменный контроль;
2.	Моя семья	1	0	0	Устный опрос;
3.	Состав семьи	1	0	0	Устный опрос;
4.	Семья известных жонглеров	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Характер членов моей семьи	1	0	0	Тестирование;
6.	Описание внешности моей семьи	1	0	0	Диктант;
7.	США. Национальные семейные праздники	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Моя любимая музыкальная группа	1	0	0	Устный опрос;
9.	За покупками с моей мамой	1	0	0	Устный опрос;
10.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные ценности»	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Многоязычная Британия.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Характер литературного персонажа	1	0	0	Диктант;
14.	Характер моих родителей	1	0	0	Зачет;
15.	Мне нравится, как выглядит моя мама	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Цвет волос, цвет глаз	1	0	0	Устный опрос;
17.	Какой внешностью обладают добрые люди.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Досуг и увлечения	1	0	0	Устный опрос;
19.	Хобби современного подростка	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

20.	Чем я занимаюсь в свое свободное время	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Мой выходной день	1	0	0	Устный опрос;
22.	Экскурсия в музей	1	0	0	Диктант;
23.	Я очень люблю ходить в кино	1	0	0	Тестирование;
24.	Театры моего города	1	0	0	Устный опрос;
25.	Юные музыканты Ирландии	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Письмо другу по переписке о любимой музыке.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Контрольная работа по теме «Хобби современного подростка»	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Здоровый образ жизни	1	0	0	Устный опрос;
29.	Режим труда и отдыха	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Фитнес	1	0	0	Устный опрос;
31.	Сбалансированное питание	1	0	0	Диктант;
32.	Питание в нашей школе	1	0	0	Устный опрос;
33.	Фаст Фуд. Вредная еда	1	0	0	Тестирование;
34.	Питание в школьном кафе в Шотландии	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Уроки физической культуры в Шотландии	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Школа на юге-востоке Англии. Особенности режима отдыха	1	0	0	Устный опрос;
37.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Покупки	1	0	0	Диктант;
39.	Одежда	1	0	0	Устный опрос;
40.	Продукты питания	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Обувь	1	0	0	Устный опрос;
42.	Размерный ряд в России и Англии (разница)	1	0	0	Тестирование;
43.	Кто ходит за покупками в моей семье	1	0	0	Письменный контроль;

44.	Магазины в моем городе	1	0	0	Устный опрос;
45.	Контрольная работа по теме «Покупки»	1	1	0	Контрольная работа;
46.	Школа	1	0	0	Устный опрос;
47.	Школьная жизнь	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Школьная форма	1	0	0	Устный опрос;
49.	Изучаемые предметы в школе	1	0	0	Диктант;
50.	Мой любимый предмет	1	0	0	Устный опрос;
51.	Правила поведения в школе	1	0	0	Устный опрос;
52.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Школы Англии	1	0	0	Устный опрос;
54.	Предметы, изучаемые в Английских школах	1	0	0	Диктант;
55.	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Каникулы в различные время года	1	0	0	Устный опрос;
57.	Виды отдыха	1	0	0	Устный опрос;
58.	Где любит отдыхать моя семья	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Поездка на море	1	0	0	Диктант;
60.	Экскурсии	1	0	0	Зачет;
61.	Каникулы в Великобритании	1	0	0	Диктант;
62.	Где любят отдыхать Англичане	1	0	0	Устный опрос;
63.	Зоны отдыха в Англии	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Зоны отдыха в моем городе	1	0	0	Устный опрос;
65.	Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время отдыха»	1	1	0	Контрольная работа;

66.	Природа: Дикие и домашние животные. Климат	1	0	0	Устный опрос;
67.	Исчезающие виды животных	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Мир дикой природы Австралии	1	0	0	Устный опрос;
69.	Тупик – птица, живущая на шотландских островах	1	0	0	Диктант;
70.	Акулы, живущие на юге Австралии	1	0	0	Устный опрос;
71.	Красная книга России	1	0	0	Тестирование;
72.	Природа моего края	1	1	0	Контрольная работа;
73.	Жизнь в городе (сельской местности)	1	0	0	Устный опрос;
74.	Описание родного города	1	0	0	Тестирование;
75.	Транспорт	1	0	0	Устный опрос;
76.	Достопримечательности моего города	1	0	0	Устный опрос;
77.	Кировка – прогулочная зона моего города	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Письмо другу по переписке. Мой город	1	1	0	Контрольная работа
79.	Что лучше – жить в городе или за городом?	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Спортивные сооружения моего города	1	0	0	Устный опрос;
81.	Знаменитые люди моего города	1	0	0	Устный опрос;
82.	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе»	1	0	0	Устный опрос;
83.	Родная страна и страны изучаемого языка	1	0	0	Зачет;
84.	Географическое положение моей страны	1	0	0	Устный опрос;
85.	Население Российской Федерации.	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Достопримечательности России	1	0	0	Диктант;
87.	Национальные праздники, традиции, обычаи	1	0	0	Устный опрос;
88.	Географическое положение Великобритании	1	1	0	Контрольная работа;

89.	Население Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
90.	Достопримечательности Великобритании	1	0	0	Тестирование;
91.	Национальные праздники Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
92.	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка				Устный опрос
94.	Знаменитые люди моей страны	1	0	0	Зачет;
95.	Знаменитые люди моего края	1	0	0	Устный опрос;
96.	Поэты моего края	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Знаменитые люди Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
98.	Поэты и писатели Великобритании	1	0	0	Диктант;
99.	Письмо другу по переписке «Твой любимый писатель»	1	0	0	Устный опрос;
100.	Известные ученые Великобритании	1	0	0	Письменный контроль
101.	Известные ученые России	1	0	0	диктант
102.	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка»	1	1	0	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практически е	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные ценности. Обязанности по дому	1	0	0	Устный опрос;
2.	Моя семья	1	0	0	Письменный контроль;
3.	Состав семьи	1	0	0	Диктант;
4.	Семья известных музыкантов	1	0	0	Тестирование;
5.	Характер членов моей семьи	1	0	0	Устный опрос;
6.	Описание внешности моей семьи	1	0	0	Письменный контроль;
7.	США. Национальные семейные праздники	1	0	0	Зачет;
8.	Моя любимая музыкальная группа	1	0	0	Диктант;
9.	За покупками с моей мамой, папой, исполнители песен	1	0	0	Устный опрос;
10.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека, литературного героя	1	0	0	Устный опрос;
12.	Внешность моих одноклассников	1	0	0	Письменный контроль;
13.	От чего зависит поведение человека	1	0	0	Диктант;
14.	Типы темпераментов	1	0	0	Тестирование;
15.	Мой литературный герой	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Переписка с одноклассником. «Мой любимый литературный герой»	1	0	0	Устный опрос;
17.	Контрольная работа «Внешность и характер человека»	1	1	0	Контрольная работа;
18.	Досуг и увлечения	1	0	0	Устный опрос;
19.	Хобби современного подростка	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Мои любимые книги	1	0	0	Устный опрос;
21.	Разные жанры книг	1	0	0	Диктант;
22.	Кинотеатры моего города.	1	0	0	Письменный контроль;

23.	Консерватории моего города	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Музеи моего города	1	0	0	Устный опрос;
25.	Мой любимый театр. Балет	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Письмо другу «Какая постановка тебе больше всего понравилась»	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Контрольная работа «Досуг и увлечения»	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Здоровый образ жизни	1	0	0	Устный опрос;
29.	Режим труда и отдыха	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Фитнес	1	0	0	Диктант;
31.	Спортивные сооружения в моем городе	1	0	0	Устный опрос;
32.	Спортивная площадка моей школы	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Сбалансированное питание	1	0	0	Устный опрос;
34.	Моя любимая школьная столовая	1	0	0	Диктант;
35.	Письмо другу «Поддерживаешь ли здоровый образ жизни?»	1	0	0	Устный опрос;
36.	Какими видами спорта я занимаюсь	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Контрольная работа «Здоровый образ жизни	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Покупки	1	0	0	Тестирование;
39.	Разные стили одежды	1	0	0	Диктант;
40.	Стиль одежды в моей школе	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Какую школьную форму носят ученики в разных школах Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
42.	Виды обуви	1	0	0	Устный опрос;
43.	Кто ходит за покупками в моей семье	1	0	0	Диктант;
44.	Письмо другу «На вкус и цвет товарищей нет»	1	0	0	Письменный контроль;

45.	Школа	1	0	0	Устный опрос;
46.	Школьная жизнь	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Школьная форма	1	0	0	Диктант;
48.	Изучаемые предметы	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Мой любимый предмет	1	0	0	Устный опрос;
50.	Правила поведения в школе	1	0	0	Зачет;
51.	Посещение школьной библиотеки, ресурсного центра	1	0	0	Устный опрос;
52.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Мой школьный учитель	1	0	0	Устный опрос;
54.	Контрольная работа «Школа»	1	1	0	Контрольная работа;
55.	Каникулы в различное время года	1	0	0	Устный опрос;
56.	Виды отдыха	1	0	0	Устный опрос;
57.	Морское путешествие	1	0	0	Тестирование;
58.	Поход в горы	1	0	0	Диктант;
59.	Горы в моем крае	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Кунгурская пещера	1	0	0	Устный опрос;
61.	Экскурсии моего класса	1	0	0	Устный опрос;
62.	Путешествие по России	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Мои любимые города	1	0	0	Устный опрос;
64.	Контрольная работа «Каникулы»	1	1	0	Контрольная работа;
65.	Природа. Климат. Погода	1	0	0	Устный опрос;

66.	Погода в Уральском регионе	1	1	0	Устный опрос;
67.	Дикие и домашние животные	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Зоопарк в моем городе	1	0	0	Устный опрос;
69.	Охраняемые животные Урала	1	0	0	Тестирование;
70.	Климат Южного Урала	1	0	0	Устный опрос;
71.	Контрольная работа по теме «Природа»	1	0	0	Контрольная работа;
72.	Жизнь в городе и селе	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Описание родного города	1	0	0	Диктант;
74.	Транспорт	1	0	0	Устный опрос;
75.	Виды транспорта в моем городе	1	0	0	Тестирование;
76.	Письмо другу по переписке «Мой город»	1	1	0	Письменный контроль;
77.	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и селе»	1	0	0	Контрольная работа;
78.	Средства массовой информации	1	0	0	Устный опрос
79.	Телевидение	1	0	0	Тестирование;
80.	Журналы	1	0	0	Устный опрос;
81.	Интернет	1	0	0	Устный опрос;
82.	Письмо другу по переписке «Интернет, польза или вред»	1	0	0	Зачет;
83.	Родная страна и страны изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
84.	Географическое положение России	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Географическое положение Великобритании	1	0	0	Диктант;
86.	Столица, население Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос;
87.	Столица, население Великобритании	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Достопримечательности Российской Федерации	1	0	0	Тестирование;

89.	Достопримечательности Великобритании	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Культурные особенности	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Письмо другу по переписке «Моя страна»	1	0	0	Устный опрос;
92.	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
94.	Выдающие люди США. Президенты	1	0	0	Устный опрос;
95.	Выдающиеся люди Канады	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Выдающиеся люди Индии	1	0	0	Диктант;
97.	Выдающиеся люди Шотландии	1	0	0	Устный опрос;
98.	Выдающиеся люди Южной Африки	1	0	0	Устный опрос;
99.	Выдающиеся люди Англии	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Выдающиеся люди России, моего города	1	0	0	Диктант;
101.	Переписка с зарубежным сверстником «Выдающиеся люди твоей страны, города»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Контрольная работа по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка»	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	Устный опрос;
2.	Разговор о будущей профессии с моими одноклассниками	1	0	0	Устный опрос;
3.	Профессии будущего	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Лауреаты нобелевской премии (женщины)	1	0	0	Диктант;
5.	Интересы моих друзей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Что мы делаем в выходные с друзьями	1	0	0	Устный опрос;
7.	Мама - мой самый лучший друг	1	0	0	Устный опрос;
8.	Моя будущая профессия	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Письмо другу по переписке «Кто мой самый лучший друг»	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека, литературного героя	1	0	0	Устный опрос;
12.	Артур Конан Дойл. Биография	1	0	0	Устный опрос;
13.	Шерлок Холмс	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Мои любимые английские писатели	1	0	0	Устный опрос;
15.	Рассказ о моем любимом писателе, поэте.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Досуг и увлечения современного подростка	1	0	0	Зачет;
17.	Экстремальные виды спорта	1	0	0	Устный опрос;
18.	Рисование, скетчинг	1	0	0	Письменный контроль;

19.	Сплав по рекам Южного Урала	1	0	0	Устный опрос;
20.	«Солнечная долина»	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Рафтинг	1	0	0	Диктант;
22.	Сноубординг	1	0	0	Устный опрос;
23.	Плавание	1	0	0	Устный опрос;
24.	Письмо другу по переписке «Мое Хобби»	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Контрольная работа по теме» Досуг и увлечения современного подростка»	1	1	0	Контрольная работа;
26.	Здоровый образ жизни	1	0	0	Устный опрос;
27.	Режим труда и отдыха	1	0	0	Устный опрос;
28.	Фитнес	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Сбалансированное питание	1	0	0	Диктант;
30.	Посещение врача	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Профилактика болезней	1	0	0	Устный опрос;
32.	В здоровом теле здоровый дух	1	0	0	Устный опрос;
33.	Монологическое высказывание «На приеме у врача»	1	0	0	Устный опрос;
34.	Письмо другу по переписке «Посещение врача»	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Карманные деньги	1	0	0	Устный опрос;
37.	Покупки. Одежда	1	0	0	Письменный контроль;

38.	Покупки. Обувь	1	0	0	Устный опрос;
39.	Покупки. Продукты питания	1	0	0	Устный опрос;
40.	Монологическое высказывание «Карманные деньги»	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Письмо другу по переписке «Карманные деньги»	1	0	0	Диктант;
42.	Школа	1	0	0	Устный опрос;
43.	Школьная жизнь	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Школьная форма	1	0	0	Зачет;
45.	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	0	0	Устный опрос;
46.	Посещение школьной библиотеки	1	0	0	Устный опрос;
47.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Устный опрос;
48.	Мой любимый и нелюбимый предмет в школе	1	0	0	Устный опрос;
49.	Мое позитивное отношение к учителям	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Письмо другу по переписке «Моя школа –самая лучшая»	1	0	0	Устный опрос;
51.	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1	0	Контрольная работа;
52.	Виды отдыха в различное время года	1	0	0	Устный опрос;
53.	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Круиз в Антарктику	1	0	0	Диктант;
55.	Долина смерти, США	1	0	0	Устный опрос;

56.	Метров Лондоне	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Путешествие в новую Зеландию	1	0	0	Устный опрос;
58.	Монологическое высказывание «Путешествие моей мечты»	1	1	0	Письменный контроль
59.	Природа	1	0	0	Устный опрос;
60.	Флора и Фауна	1	0	0	Устный опрос;
61.	Проблемы экологии	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Климат. Погода	1	0	0	Диктант;
63.	Стихийные бедствия	1	0	0	Устный опрос;
64.	Озоновые дыры	1	0	0	Устный опрос;
65.	Экологические проблемы моего города	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Монологическое высказывание «Загрязнение моего города»	1	0	0	Диктант;
67.	Письмо другу по переписке «Климат Земли»	1	0	0	Устный опрос;
68.	Контрольная работа по теме «Погода»	1	1	0	Контрольная работа;
69.	Условия проживания в городской (сельской) местности	1	0	0	Устный опрос;
70.	Транспорт	1	0	0	Устный опрос;
71.	Перенаселение Земли	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Проблемы из –за перенаселения Земли	1	0	0	Диктант;
73.	Фермерское хозяйство.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Здоровая ферма. экологически чистые продукты	1	0	0	Устный опрос;

75.	Поможем миру измениться	1	0	0	Устный опрос;
76.	Средства массовой информации	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Телевидение	1	0	0	Устный опрос;
78.	Радио	1	0	0	Устный опрос;
79.	Пресса	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Интернет. Блог	1	0	0	Диктант;
81.	Рингтоны. Он лайн журналы	1	0	0	Устный опрос;
82.	Монологическое высказывание «я – блогер»	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Родная страна и страны изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
84.	Канада. Парк Буревестник	1	0	0	Тестирование;
85.	Квебек. Национальный парк	1	0	0	Устный опрос;
86.	Музей Мадам Тюссо. Лондон	1	0	0	Тестирование;
87.	Пустыня Гоби	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Пустыня Сахара	1	0	0	Устный опрос;
89.	Пустыня Атакама	1	0	0	Тестирование;
90.	Монологическое высказывание «Где бы я хотел сейчас очутиться»	1	0	0	Устный опрос;
91.	Письмо другу по переписке «Мое любимое место отдыха»	1	0	0	Диктант;
92.	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Ученые	1	0	0	Устный опрос;

95.	Писатели	1	0	0	Устный опрос;
96.	Художники	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Музыканты	1	0	0	Диктант;
98.	Спортсмены	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Мария Тереза	1	0	0	Устный опрос;
100.	Монологическое высказывание «мой любимый спортсмен»	1	0	0	Устный опрос;
101.	Письмо другу по переписке Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Диктант;
102.	Контрольная работа Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	Устный опрос;
2.	Конфликты в семье	1	0	0	Устный опрос;
3.	Конфликты в школе	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Психолого -педагогическая помощь	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Кто мой лучший друг?	1	0	0	Диктант;
6.	Друг в беде не бросит	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Друзья моих друзей	1	0	0	Устный опрос;
8.	Родители плохого не посоветуют	1	0	0	Устный опрос;
9.	Письмо другу по переписке «Что делать, если тебя не понимают»	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Контрольная работа на тему «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека, литературного героя	1	0	0	Устный опрос;
12.	Оскар Уайльд «Портрет Дориана Грея». Характер главного героя	1	0	0	Устный опрос;
13.	Уильям Шекспир «Ромео и Джульетта». Характеры главных	1	0	0	Письменный контроль;

14.	Жюль Верн «Во круг света за 80 дней». Характеристики главных героев.	1	0	0	Диктант;
15.	«Гордость и предубеждение»— роман Джейн Остин. Характеристики главных героев.	1	0	0	Тестирование;
16.	Письмо другу по переписке «Анализ прочитанного мною произведения»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Развитие монологической речи «Мой любимый персонаж»	1	0	0	Устный опрос;
18.	Досуг и увлечения	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Хобби современного подростка	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Мехенди -это мое хобби	1	0	0	Устный опрос;
21.	Лего конструирование	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Искусственный интеллект	1	0	0	Устный опрос;
23.	Программная инженерия	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Гончарная мастерская	1	0	0	Устный опрос;
25.	Художественнаяковка	1	0	0	Тестирование;
26.	Роспись на керамике	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Здоровый образ жизни	1	0	0	Устный опрос;
29.	Режим труда и отдыха	1	0	0	Устный опрос;
30.	Фитнес	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Сбалансированное питание	1	0	0	Диктант;
32.	Посещение врача	1	0	0	Устный опрос;
33.	Плавательные бассейны моего города	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Спортивное питание	1	0	0	Устный опрос;
35.	Спортивные сооружения моего города	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Письмо другу по переписке «Самолечение, плюсы и минусы»	1	0	0	Устный опрос;

37.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Покупки	1	0	0	Устный опрос;
39.	Карманные деньги	1	0	0	Диктант;
40.	Можно ли работать несовершеннолетнему?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Работа после учебы, нормально ли это?	1	0	0	Устный опрос;
42.	Как работают мои сверстники в США?	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Как работают мои сверстники в Англии?	1	0	0	Устный опрос;
44.	Стили одежды. Повседневная и праздничная. Одежда на выпускной	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Школа				Устный опрос;
46.	Школьная жизнь	1	0	0	Устный опрос;
47.	Изучаемые предметы в школе и отношение к ним	1	0	0	Устный опрос;
48.	Взаимоотношения в школе	1	0	0	Диктант;
49.	Проблемы в школе, пути их решения	1	0	0	Устный опрос;
50.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Тестирование;

51.	Рассказ о своей школе	1	0	0	Устный опрос;
52.	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1	0	Контрольная работа;
53.	Виды отдыха в различное время отдыха	1	0	0	Устный опрос;
54.	Путешествия по России	1	0	0	Диктант;
55.	Золотое кольцо России	1	0	0	Устный опрос;
56.	Путешествие по зарубежным странам	1	0	0	Устный опрос;
57.	Австралия. Канберра	1	0	0	Устный опрос;
58.	Удивительный большой риф.	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Удивительный подводный мир Австралии	1	0	0	Диктант;
60.	Санкт Петербург. Северная столица России	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Зимний дворец.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Контрольная работа по теме «Виды отдыха в различное время отдыха»	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Природа: флора и фауна	1	0	0	Устный опрос;
64.	Проблемы экологии	1	0	0	Диктант;
65.	Защита окружающей среды. Гринпис	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Климат. Погода	1	0	0	Устный опрос;
67.	Стихийные бедствия	1	0	0	Устный опрос;
68.	Самые сильные ураганы в мире за последние 10 лет	1	0	0	Письменный контроль;
69.	Ураганы Мэтью и Наргис	1	0	0	Устный опрос;
70.	10 самых ужасных засух в истории	1	0	0	Устный опрос;
71.	Засуха в Иллинойсе	1	0	0	Диктант;

72.	Контрольная работа «Природа: флора и фауна»	1	1	0	Контрольная работа;
73.	Средства массовой информации	1	0	0	Устный опрос;
74.	Телевидение	1	0	0	Устный опрос;
75.	Радио	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Пресса	1	0	0	Диктант;
77.	Наше школьное телевидение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Выпуск нашей школьной газеты	1	0	0	Устный опрос;
79.	Интернет. За и против	1	0	0	Устный опрос;
80.	Я -блоггер	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Монологическое высказывание «я-журналист»	1	0	0	Устный опрос;
82.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Родная страна и страны изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
84.	Канада.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Квебек. Национальный парк	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Гайд парк. Лондон	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Статуя Свободы (г. Нью-Йорк)	1	0	0	Устный опрос;
88.	Ниагарский водопад (штат Нью-Йорк)	1	0	0	Устный опрос;
89.	Мост Золотые ворота (г. Сан-Франциско)	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Монологическое высказывание «мои самые любимые достопримечательности»	1	0	0	Диктант;
91.	Письмо другу по переписке «Мое любимое место отдыха»	1	0	0	Устный опрос;
92.	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
94.	Ученые	1	0	0	Устный опрос;
95.	Писатели	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Художники	1	0	0	Диктант;

97.	Музыканты	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Спортсмены	1	0	0	Устный опрос;
99.	Принцесса Диана Спенсер	1	0	0	Диктант;
100.	Монологическое высказывание «мой любимый спортсмен»	1	0	0	Устный опрос;
101.	Письмо другу по переписке Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
102.	Контрольная работа Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

6 КЛАСС

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 6 класс. ;

7 КЛАСС

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 7 класс. ;

8 КЛАСС

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 8 класс.

9 КЛАСС

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 9 класс. ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Программа курса «Английский язык». 5–9 классы

Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К.

Макбет«Английский язык». 5–9 классы

Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

Тесты по английскому языку: лексика, грамматика, письмо. 5 класс

Авторы С.В. Тетина, Е.А. Титова

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». 5 класс

вторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Стэннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет.

Аудиоприложение к учебнику английского языка 5 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой

6 КЛАСС

Программа курса «Английский язык». 5–9 классы

Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К.

Макбет«Английский язык». 5–9 классы

Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык». 6 класс

вторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Стэннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет.

Аудиоприложение к учебнику английского языка 6 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой

7 КЛАСС

Авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Английский язык. 7 класс Учебник

Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Программа курса «Английский язык». 5–9 классы Авт.-

сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.

Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык». 5–9 классы

Аудиоприложение к учебнику английского языка 7 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 7 класса

общеобразовательных организаций"

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций"

8 КЛАСС

Авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Английский язык. 8 класс Учебник

Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Программа курса «Английский язык». 5–9 классы Авт.-

сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.

Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык». 5–9 классы

Аудиоприложение к учебнику английского языка 8 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 8 класса

общеобразовательных организаций"

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций"

9 КЛАСС

Авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Английский язык. 9 класс Учебник

Авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Программа курса «Английский язык». 5–9 классы Авт.-

сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.

Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык». 5–9 классы

Аудиоприложение к учебнику английского языка 8 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой

Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 9 класса

общеобразовательных организаций"

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»

<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АBBYU Lingvo

<http://www.abbyuonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»

<http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»

<http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online

<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English
<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English
<http://www.fluent-english.ru> Портал Engishteachers.ru
<http://engishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка
<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком
<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский
<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка
<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык
<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка
<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina> УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ
<http://www.prosv.ru/umk/we> Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих
Перечень электронно – образовательных ресурсов.pdf (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
educont.ru цифровой образовательный контент

<http://www.4flaga.ru> Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи
<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике
<http://veryvocabulary.blogspot.com> Аудиотексты для школьников разного возраста
<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
<http://www.esl-lab.com> Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию
<http://www.teflclips.com> Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык
<http://www.teachertube.com> Видеоролики о методике, приемах и методах обучения
<http://www.teachers.tv> Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста
<http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению
<http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения
www.amusingfacts.com Сборник текстов для чтения по английскому языку
<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

<http://www.eslgold.com/writing.html>

<http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html> Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык.

<http://www.esl-lounge.com> Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype

6 КЛАСС

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»

<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари ABBYY Lingvo

<http://www.abbyuonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»

<http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»

<http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online

<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English

<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru

<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком

<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям

<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina> УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ

<http://www.prosv.ru/umk/we> Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих

Перечень электронно – образовательных ресурсов.pdf (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

educont.ru цифровой образовательный контент

<http://www.4flaga.ru> Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи

<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике

<http://veryvocabulary.blogspot.com> Аудиотексты для школьников разного возраста

<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык

<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
<http://www.esl-lab.com> Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию
<http://www.teflclips.com> Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык
<http://www.teachertube.com> Видеоролики о методике, приемах и методах обучения
<http://www.teachers.tv> Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста
<http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению
<http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения
www.amusingfacts.com Сборник текстов для чтения по английскому языку
<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи
<http://www.eslgold.com/writing.html>
<http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html> Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык.
<http://www.esl-lounge.com> Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype

7 КЛАСС

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»
<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари ABBYY Lingvo
<http://www.abbyyonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»
<http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»
<http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
<http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык
<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English
<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English
<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru
<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка
<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком
<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям

<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский
<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка
<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык
<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка
<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina> УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ
<http://www.prosv.ru/umk/we> Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих
Перечень электронно – образовательных ресурсов.pdf (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
educont.ru цифровой образовательный контент

<http://www.4flaga.ru> Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи
<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике
<http://veryvocabulary.blogspot.com> Аудиотексты для школьников разного возраста
<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
<http://www.esl-lab.com> Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию
<http://www.teflclips.com> Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык
<http://www.teachertube.com> Видеоролики о методике, приемах и методах обучения
<http://www.teachers.tv> Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста
<http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению
<http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения
www.amusingfacts.com Сборник текстов для чтения по английскому языку
<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи
<http://www.eslgold.com/writing.html>
<http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html> Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык.
<http://www.esl-lounge.com> Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype

8 КЛАСС

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари
«Мультилекс»<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари
«Мультитран»<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари
ABBYY Lingvo

<http://www.abbyyonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»
<http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»
<http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
<http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык
<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru
<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English
<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English
<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru
<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка
<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком
<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский
<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка
<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык
<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка
<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina> УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ
<http://www.prosv.ru/umk/we> Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих
Перечень электронно – образовательных ресурсов.pdf (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
educont.ru цифровой образовательный контент

<http://www.4flaga.ru> Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи
<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике
<http://veryvocabulary.blogspot.com> Аудиотексты для школьников разного возраста
<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги
<http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
<http://www.esl-lab.com> Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию
<http://www.teflclips.com> Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык
<http://www.teachertube.com> Видеоролики о методике, приемах и методах обучения

<http://www.teachers.tv> Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста

<http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению

<http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения

www.amusingfacts.com Сборник текстов для чтения по английскому языку

<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению

<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

<http://www.eslgold.com/writing.html>

<http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html> Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык.

<http://www.esl-lounge.com> Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype

9 КЛАСС

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»

<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АBBYY Lingvo

<http://www.abbyyonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»

<http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»

<http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online

<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English

<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru

<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком

<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям

<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina> УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ

<http://www.prosv.ru/umk/we> Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих

Перечень электронно – образовательных ресурсов.pdf (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

educont.ru цифровой образовательный контент

<http://www.4flaga.ru> Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи

<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике

<http://veryvocabulary.blogspot.com> Аудиотексты для школьников разного возраста

<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык

<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги

<http://www.audiobooksforfree.com> Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней

<http://www.esl-lab.com> Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию

<http://www.teflclips.com> Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык

<http://www.teachertube.com> Видеоролики о методике, приемах и методах обучения

<http://www.teachers.tv> Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста

<http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению

<http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения

www.amusingfacts.com Сборник текстов для чтения по английскому языку

<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению

<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

<http://www.eslgold.com/writing.html>

<http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html> Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык.

<http://www.esl-lounge.com> Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

персональный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

персональный компьютер

