

**Аналитическая справка о реализации программы наставничества
«Учитель – учитель»
в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»**

Программы наставничества «Учитель – учитель», «Учитель - ученик», «Ученик – ученик», а также программа «Руководитель – руководитель» в рамках взаимодействия городов в педагогическом сообществе руководителей школ реализуются в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» с 2021 года.

Актуальность проекта «Учитель – учитель» состоит в том, что МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» характеризуется не только как образовательное учреждение, но и как группа взаимодействующих специалистов, объединённых в одном пространстве и участвующих в разных видах деятельности. От качества этого взаимодействия зависит качество образовательных результатов.

Цели и задачи

В целях реализации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145, Положения о наставничестве в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» (№_01-315 от 01 сентября 2022 г.), на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2022г.) и с учетом мнения Профсоюзной организации школы была создана Программа наставничества «Учитель – учитель» (Приложение 1).

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов.

Задачи: 1) Адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых.

4) Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа и качества обучения школьников через сформированный отчёт АИС «Сетевой город»

5) Оценить результаты программы и ее эффективность.

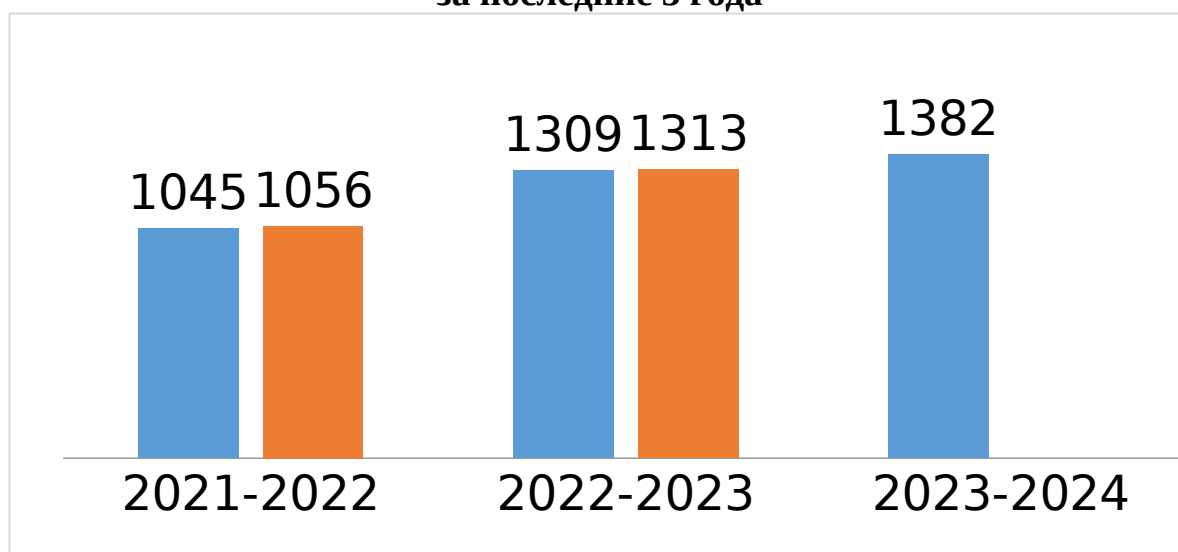
Программа «Учитель-учитель» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. В основе

деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого.

Технологии, которые применяются в программе «Учитель – учитель» на 2022 – 2025 годы, подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставниками. Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, виртуальное, тьюторство, медиация, проектная деятельность.

В связи с ростом количества обучающихся в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» возрастает потребность в обновлении и увеличении педагогических кадров.

Количество обучающихся в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» за последние 3 года



Стаж работы (педагогический) педагогических работников

Педагогический стаж	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35	35 и более
количество	20	9	12	4	7	4	8	8
%	26%	12%	15%	5%	9%	5%	12%	12%

В Профсоюзной организации школы состоят 100% педагогов.

Участники реализации программы наставничества «Учитель- учитель»

Сроки	Количество участников программы	Доля участников программы	Всего
2022/2023 уч. год	Молодые специалисты - 5	7,6%	20%
	Вновь прибывшие специалисты - 8	12,3%	
2023/2024 уч. год	Молодые специалисты - 6	9.2%	17%
	Вновь прибывшие специалисты - 5	7,6%	

Ожидаемые результаты:

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы: - индивидуальные консультации, посещение уроков, беседы.

План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год

Наименование мероприятия/ виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Ответственные
-Представление молодых педагогов, заполнение информационной карты. -Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы.	август-сентябрь	Профсоюзная организация школы
-Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы. -Требования к оформлению школьной документации. -Закрепление за молодыми специалистами наставников. -Определение темы по самообразованию. -Практические занятия: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление рабочих программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование); Изучение инструкций: Как вести классный журнал, личные дела обучающихся; Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей.	август-сентябрь	Зам. директора по УР, руководитель МО, наставники
-Организация работы наставников. -Составление плана работы молодого специалиста. -Выявление профессиональных затруднений в работе на начало года. -Семинар классных руководителей -Анализ учебно-воспитательной и методической работы молодых специалистов	сентябрь - октябрь	Зам. директора по УР, руководитель МО, наставники
-Торжественное чествование новых специалистов на мероприятии «День учителя».		Профсоюзная организация школы
-Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. -Занятие: Работа с школьной документацией; - Обучение составлению отчетности по окончанию	ноябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО, наставники

<p>четверти; Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.</p> <p>-Занятие: Современный урок и его организация.</p> <p>-Практикум: Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</p>		
<p>Коллективное посещение культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий (театр, концерт и т.д)</p>	ноябрь	Профсоюзная организация школы
<p>-Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.</p> <p>Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.</p> <p>-Тренинг: Учись строить отношения;</p> <p>Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;</p> <p>Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.</p>	декабрь	Зам. директора по УР, руководитель МО, наставники
<p>-Круглый стол «Основные проблемы начинающего педагога»</p>	декабрь	Профсоюзная организация школы
<p>-Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.</p> <p>-Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда.</p> <p>-Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».</p> <p>-Анализ учебно-воспитательной и методической работы молодых специалистов.</p>	январь	Зам. директора по УР, руководитель МО, Наставники Педагог-психолог
<p>Игра – квест между командами молодых специалистов и коллегами – наставниками по решению проблемных задач</p>	Январь	Профсоюзная организация школы
<p>-Занятие: Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к ВПР и комплексным работам.</p> <p>-Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы.</p> <p>-Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>-Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>-Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"</p>	февраль	Зам. директора по УР, руководитель МО, наставники
<p>-Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).</p> <p>-Мастер-класс: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения</p>	март	Зам. директора по УР, руководитель МО, наставники

программного материала. -Круглый стол «Использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе» (встреча с педагогами-новаторами).		
-Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё.	Март	Профсоюзная организация школы
-Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). -Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования). -Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями.	апрель	Зам. директора по УР, руководитель МО, наставники
-Неделя молодого педагога.	Апрель	Профсоюзная организация школы
-Подготовка методических рекомендаций в помощь молодому специалисту. -Посещение и взаимопосещение уроков -Индивидуальные беседы и консультации с молодыми педагогами	В течение года	Зам. директора по УР, руководитель МО, наставники
-Оказание социально-психологической помощи молодым педагогам	В течение года	Социально-психологическая служба
-Знакомство с новинками методической литературы и ЭОР	ежемесячно	Зав. Библиотекой руководитель МО, наставники
-Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя. -Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. -Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. -Анализ и самоанализ результатов работы всех участников программы наставничества.	май	Зам. директора по УР, руководитель МО, наставники

План работы педагога-наставника

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1.Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию.	«Основные проблемы педагога, пути их решения»	Анкетирование педагога, индивидуальные беседы Знакомство с опытом работы по самообразованию учителя
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие
2.Взаимопосещение	«Основные требования к современному	Посещение уроков

уроков.	уроку»	наставника и педагога
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
3. Воспитательная работа.	Составление рабочей программы воспитания. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы)
4. Проектная деятельность в основной школе	«Организация проектной деятельности в основной школе. Основные направления работы»	Работа педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности
	«Метод проектов на уроках...»	Индивидуальная беседа

Описание опыта реализации программы наставничества «Учитель – учитель»

Создание комфортного общения участникам наставничества начинается с определения формы сотрудничества (проведение диагностики выявления профессиональных проблем), составления расписания, периодичности и длительности встреч.

Составление рабочих программ

Практически у каждого молодого специалиста вызывает затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому наставники совместно с молодым специалистом подробно изучают программы по учебным предметам, даются рекомендации, оказывается практическая помощь в составлении рабочей программы в соответствии с требованиями к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Начиная педагог должен понять необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям. Об успешности проведенной работы свидетельствует следующий факт: в феврале 2022 года с целью оказания помощи молодым специалистам по выполнению требований ФГОС ОО по составлению рабочих программ,

участники методических объединений школы проанализировали рабочие программы молодых учителей. Нарушений по составлению программ не было выявлено. Были даны рекомендации по использованию ЭОР, а также была проведена практическая консультация по применению Конструктора создания рабочих программ в мае – августе 2022 и 2023 г.

Проектирование урока

Затруднения у начинающих учителей вызывает также процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС. С целью решения данной проблемы в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» (ноябрь 2022 г) был проведён конкурс мастер-классов, в ходе которых молодые специалисты совместно с наставниками подготовили фрагменты уроков для обсуждения на МО. В ходе конкурса наставники и наставляемые были ознакомлены с особенностями современного урока, акцент был сделан на то, чтобы получить необходимый образовательный результат, необходимо урок направить на развитие личности учащегося. Внимание начинающих педагогов было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель.

Лучший мастер-класс был продемонстрирован на Педсовете по теме «Наставничество как эффективный механизм поддержки профессионального развития педагогов и инструмент повышающий качество образования ...»

Мастер-классы были посвящены разным этапам урока:

-создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками;

- актуализация учениками своих знаний;
- поиск решения проблемы учениками;
- применение знаний учениками.

Кроме того, нами были рассмотрены:

-современные образовательные технологии, методики и результаты их применения;

- формы работы с обучающимися на уроке;
- система оценивания полученных результатов (затруднение вызывало оценивание письменных работ по русскому языку), а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала. В процессе работы наставляемым были предложены опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок. Совместно с молодым педагогом были разработаны отдельные уроки.

По итогам посещённых уроков составляются аналитические справки и обсуждаются итоги посещённых уроков (пример справки <https://disk.yandex.ru/i/zbYqKkIysEA-qg>)

Повышение квалификации наставляемого – путь к закреплению в профессии

Тема дополнительного обучения повышения квалификации	Место обучения	Педагог
Использование инструментов платформы «Сферум»	МБУ ДПО	100%

	«ЦРО	
«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в свете требований профессионального стандарта» (18ч.)	МБУ ДПО «ЦРО»	Евсеев А.В. – учитель ОБЖ
«Теория и методика практико-ориентированного обучения математике в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся» 72 часа	ЧИППКРО	Боброва И.В. учитель математики
«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ЧИППКРО	Аюпова А.Р. Учитель начальных классов
«Теория и методика практико-ориентированного обучения предмета «Физическая культура» в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся» 72 часа	ЧИППКРО	Нураев Д.Ф. Учитель физической культуры
«Проектирование современного урока с позиций системно-деятельностного подхода как инструмента реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» 16 часов.	МБУ ДПО «ЦРО»	Глазова М.И. Учитель начальных классов
«Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности образовательной организации. Проектирование курсов внеурочной деятельности в соответствии обновленных ФГОС (с использованием дистанционных технологий)» 42 часа.		Рослякова П. В. Учитель начальных классов
«Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, ФОП основного и среднего общего образования» 42 часа.	«ЧИРО»	Бурцева Е.И. Сосонко А.С. Кахикало Н.Л.

Творческая деятельность. Результаты работы

Мероприятия	Дата	Педагог наставляемый	Педагог -наставник
Международная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога: новые модели взаимодействия в системе «школа-вуз»	2022	Глушкова Н.С. Учитель математики	Захарова Т.Г.
Участие педагогов в конкурсе «Первый	2023	Шабалкова Ю.И. Умурзакова М.К.	Шадрина Т.А.

учитель 2023»			
Участие педагогов в городском конкурсе «Педагогический прорыв»	2022 год	Пантелеева Т.В.	Резепина К.В. Волкова М.В.
Участие педагогов в городском конкурсе «Педагогический калейдоскоп»	2022 год	Аюпова А.Р. Учитель начальных классов Мусихина И.В. Учитель начальных классов Куц О.О. Педагог - психолог	Кутасина Р.Х.
Участие в конкурсе, посвящённом году учителя (материалы об опыте работы учителей - стажистов размещены на сайте школы) https://school105.ru/top-menu/O-shkole/Nashi-uchitelja	2023		<u>Мясникова Наталья Евгеньевна</u> <u>Шадрина Татьяна Альбертовна</u> <u>Полханова Наталья Васильевна</u> <u>Ибатулина Альфия Амировна</u> <u>Митягина Евгения Борисовна</u> <u>Волкова Мария Владимировна</u> <u>Степан Сергеевич Подольный</u>
Ступени наставничества	2023	Бурцева Е.И. Учитель музыки	Подольная О.Н.
Подготовка команды школы к XXIV городской интеллектуальной игры для школьников «Русский мир» (районный этап)	3 место 2023	Еганова К.Н. Учитель истории и обществознания	Сердюк А.С. Учитель истории и обществознания
Подготовка участников Городского конкурса «Медиатор-ровесник»	2023		Куц О.О. Педагог - психолог
Подготовка участников акции «PRO наставника» совместно с 31 телеканалом	2024	Ганина С.И. Учитель русского языка	Сосонко А.С. Учитель русского языка и литературы
Подготовка участников городского	2024	Ганина С.И. Учитель русского языка	Сосонко А.С. Учитель русского языка и литературы

чемпионата «МедиаТРЕК»			
Подготовка участников городской акции «Педагогическое расследование»	2024		Куц О.О. Педагог - психолог

Мероприятия по распространению опыта образовательной организации

Мероприятие	Тема:	Уровень	Дата	Место проведения
Всероссийский семинар по взаимобучению городов	«Модель наставничества «Руководитель-руководитель»	Всероссийский	16.11.2023	Г. Челябинск
Работа методических объединений	Способы и пути достижения учителем профессиональной ИКТ- компетентности	Школьный	11.01.2022	Педагоги делятся опытом работы на школьном сайте
	Функциональная грамотность		25.03.2022	
	Консультационный семинар по вопросам использования онлайн - сервиса «Конструктор рабочих программ»		20.05.2022	
	Утверждение рабочих программ по обновлённым ФГОС		29.08.2022	
	Программа «Наставничество: учитель - учитель»		08.11.2022	
Педагогический калейдоскоп	В номинациях: Учитель года; Педагогический дебют; Педагог - психолог	Муниципальный	Октябрь-ноябрь 2022	Г. Челябинск
Встреча с МБОУ № 2 г. Миллерово Ростовской области	Взаимная экспертиза антирисковых программ и дорожных карт	Федеральный		Взаимодействие с использованием дистанционных форм связи
Размещение материалов на образовательном портале «Инфоурок»	Уроки педагогов по разным предметам	Федеральный	В течение 2022 года	Инфоурок
Международная	Работа в секции «Позитивный	Междуна	18.11.	ФГБОУ ВО

научно-практическая конференция «Профессионализм педагога: новые модели взаимодействия в системе «школа-вуз»	опыт организации инновационной деятельности в повышении квалификации педагогов»	родный	22	«ЮУрГГПУ»
Лучшее метапредметное занятие	Представили опыт проведения метапредметных занятий по разным учебным предметам 9 педагогов	Городской	Февраль 2022 год	Г. Челябинск
Конкурс «Новой школе – новые стандарты»	Представлены материалы для проведения уроков по русскому языку по экологическому воспитанию.	Муниципальный	Июль 2022 год	Г. Челябинск
Участие в акции «Я гражданин»	Проект по финансовой грамотности	Муниципальный	Май – июнь 2022	Г. Челябинск
«Челябинск.Точки роста»	Проект "Безопасные деньги" Российского движения школьников	Федеральный	Август 2022	Г. Челябинск
Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС-онлайн"	Участие в работе жюри и экспертного совета Международном образовательно-просветительском портале "ФГОС-онлайн"	Федеральный	Апрель 2022	Г. Москва
Конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок".	Работа "Элементы алгебры, логики, логические операции"	Федеральный	Январь 2022	Г. Самара

В настоящее время молодые специалисты показывают высокие результаты в профессиональной деятельности на школьном и муниципальном уровнях и награждены грамотами, дипломами и благодарностями:

- 1) Ганина С. И. - Комитета образования г. Челябинска – 2023 год, а также поездкой на ВДНХ в г. Москва в 2024 году
- 2) Еганова К.Н. – Грамота организаторов городского конкурса «Русский мир» - 2023
- 3) Куц О.О.– Благодарность Комитета образования г. Челябинска за участие в акции «Мир добра и толерантности»;
- 4) Кахикало Н. - Благодарность Комитета образования г. Челябинска за участие в акции «Мир добра и толерантности»;
- 5) Нураев Д.Ф. за подготовку к лёгкоатлетической эстафете на приз Героя

советского Союза И.Газизуллина, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне;

6) Бурцева Е. И. награждена Грамотой за участие в творческом конкурсе «Хрустальная капель», а также поездкой на ВДНХ в г. Москва в 2024 году

7) Аюпова А.Р. поощрена грамотой за участие в конкурсе «Ступени наставничества», в котором участвовала уже как наставник ученицы 9 класса.

В соответствии с Положением об оплате труда за личный вклад наставляемые поощряются премией из фонда заработной платы, а также поддерживаются педагоги - наставники за реализацию программы «Учитель-учитель»:

1) Волкова М.В. премирована за помощь наставляемому педагогу Пантелеевой Н.В. в подготовке к конкурсу «Педагогический прорыв»;

2) Резепина К.В. премирована за помощь наставляемому педагогу Пантелеевой Н.В. в подготовке к конкурсу «Педагогический прорыв»;

3) Кутасина Р.Х. премирована за помощь наставляемым педагогам Аюповой А.Р. и Мусихиной И.В. в подготовке к конкурсу «Педагогический калейдоскоп»;

4) Байшев Л.В. премирован за помощь наставляемому педагогу Егановой К.Н. в подготовке к конкурсу «Русский мир»;

5) Сосонко А.С. премирован за помощь наставляемому педагогу Ганиной С.И. в подготовке к конкурсу ««ПРО наставника»»;

6) Горелова А.В. премирован за помощь наставляемому педагогу Нураеву Д.Ф. в подготовке к различным соревнованиям.

Наставники и наставляемые публикуют свои разработки в сети Интернет педагогических сообществ, на школьном сайте

<https://school105.ru/Methodicheskij-kabinet/Razrabotki-uchitelej> , их ученики – активные участники очных и заочных олимпиад, конкурсов, проектов, акций, субботников:

<https://disk.yandex.ru/i/zOrqTUXw9HBg6g>.

<https://school105.ru/Uchebnyj-process/Doska-pochohta>

Вывод:

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником.

Правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающим специалистам раскрывать свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Проведение работы по формированию традиций наставничества позволяет молодому

специалисту отработать усвоенные в период профессиональной переподготовки содержание и методы педагогического сопровождения развития детей; взаимодействия родителей и педагогов школы на практике.

Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.