

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска
имени В.П. Середкина» (МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»)
ИНН 7451053470 КПП 745101001 ОГРН 1027402926760
454028, г. Челябинск, ул. Кузнецова, д. 7 тел.: 269-26-60,
E-mail: school105chel@yandex.ru

СПРАВКА

Анализ курсовой подготовки педагогических кадров
В соответствии с Планом ВСОКО на 2023/2024 учебный год в школе проведен
Анализ курсовой подготовки педагогических кадров.
Сроки проведения контроля: с 15.08.2023 по 15.10.2023.

Цель контроля: Выявить степень готовности учителей 1-10 х классов к работе по новым ФГОС
Вид контроля: тематический.

Методы контроля: анализ педагогического состава школы; анкетирование педагогов;
собеседование с педагогами.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В указанные сроки проведено исследование педагогического коллектива школы по выявлению
готовности к переходу на новые ФГОС и работе по ним.

1. Количественный состав педагогических кадров

Количество педагогов: 71 человек.

Высшее образование имеют 64 человека – 83 %. Среднее профессиональное образование
педагогической направленности имеют 13 человек.

В 2022-2023 учебном году подтвердили квалификационную категорию – 5 педагогов, повысили
имеющуюся или получили впервые – 10 педагогов..

Степень Кандидата наук – 1 педагог,

Доктора наук – 1 педагог,

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога,

Почетная грамота МОиН РФ – 4 педагога,

Почетная грамота МОиН Челябинской области – 11 педагогов,

Грант Президента РФ – 1 педагог,

Грант Губернатора Челябинской области – 1 педагог.

Педагоги-предметники	Педагогический стаж, лет				Квалификационная категория		
	< 5	5–10	10–20	> 20	высшая	первая	соответствие
количество	20	9	16	27	25	23	29
%	26	12	20	42	32	30	38

2. Курсовая подготовка педагогов

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В всего прошли КПК педагога
школы по различным направлениям (в том числе дистанционно):

Направления	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
	Количество	Количество
Современные педагогические технологии и ФГОС	5	4
Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ.	5	1
ОДНКНР и ОРКСЭ	5	7
Инклюзивное образование	2	
Функциональная грамотность	4	2
ФГОС	5	4

Теория и методика преподавания	9	4
Профессиональный стандарт и Наставничество	3	3
Безопасной цифровой образовательной среды	5	
Информационно-образовательная среда (ИОС)	2	4
Дополнительное образование		1
Внеурочная деятельность		1
Всего	45	29

3. Анкетирование педагогов «[Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога](#)»

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

личностные качества;

постановка целей и задач педагогической деятельности;

мотивация учебной деятельности;

информационная компетентность;

разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;

организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

35 процентов педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;

60 процентов педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения; 5 процентов педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

4. Собеседование с педагогами

Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают содержание и особенности новых ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

Знают содержание и особенности новых ФГОС и уверенно их называют 61 процент педагогов начальной школы, 48 процентов педагогов основной школы.

Знают отличия новых ФГОС и уверенно их называют 65 процентов педагогов начальной школы, 46 процентов педагогов основной школы.

Понимают суть внедрения новых ФГОС 61 процент педагогов начальной школы, 48 процентов педагогов основной школы.

Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС и их реализации – 65 процентов педагогов начальной школы, 45 процентов педагогов основной школы.

ВЫВОДЫ

Большинство педагогов имеют высокую квалификацию, высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций.

30 процентов педагогов нуждаются в курсовой подготовке.

Более половины педагогов начальной школы знакомы с новым ФГОС НОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.

Менее половины педагогов основной школы знакомы с новым ФГОС ООО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Руководителям ШМО провести тематические заседания по ознакомлению педагогов с новыми ФГОС НОО, ООО, СОО.

Методисту Кутасиной Р.Х. обновить план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива.

Замдиректора по УР Кутасиной Р.Х. провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на новые ФГОС и работе по ним в сроки, указанные в дорожной карте.

Методист:
Р.Х.

Кутасина