

**Аналитическая справка
по итогам классно-обобщающего контроля(период адаптации) учащихся 5 класса
2023-2024 учебного года.**

Цель контроля: Создание условий для адаптации учащихся, на основе ФГОС ООО, сохранение преемственности при переходе на уровень основного общего образования.

Задачи:

- Использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности системно-деятельностного подхода – основной технологии введения ФГОС ООО.
- Знакомство с методиками работы учителей.
- Соблюдение здоровьесберегающих норм урока.
- Проверка дозировки домашнего задания
- выявление уровня обученности учеников 5-х классов и готовности к продолжению обучения в среднем звене;
- выявление психолого-педагогических особенностей обучающихся перспектив обучения различных групп учащихся в каждом классе;

Методы контроля:

- наблюдение;
- собеседование с классными руководителями и учителями предметниками;
- диагностика;
- проверка школьной документации: классного журнала, дневников ученических тетрадей, поурочного и тематического планирования.

Сроки контроля – октябрь 2023

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки в 5 классах.
2. Проверены тетради обучающихся по русскому языку, математике.
3. Проверены классные журналы 5 классов с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценивания знаний обучающихся.
4. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания.

На начало учебного года в 5 классах обучается 137 человек

Класс	5А	5Б	5В	5Г	5Д
Количество обучающихся	28	31	30	29	18
Классный руководитель	Бирюкова Ю.Ю.	Кагарманова А.А.	Еганова К.Н.	Вечканова В.В.	Евсеев А.В.

Посещенные уроки русского языка в 5-х показали, что педагоги Бирюкова Ю.Ю., Радченко Е.В., Сосонко А.С. Кагарманова А.А. используют методы и приемы, способствующие успешному формированию УУД:

- Прием рефлексивной деятельности
- Метод конкретизации целей обучения
- Метод открытого обсуждения новых знаний
- Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников.

Учителя русского языка и литературы планомерно ведут работу по формированию умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используются частично-поисковый метод обучения.

Для достижения личностных результатов учителя используют формы работы, воспитывающие интерес к предмету, развивающие коммуникативные способности, культуру поведения, формировать навыки сотрудничества.

Учитель русского языка и литературы Радченко Е.В. использует на уроке различные формы работы: уроки – путешествия, уроки-исследования, уроки-соревнования.

Для Бирюковой Ю.Ю. важно объяснить сложные понятия с точки зрения науки языкознания. Кагарманова А.А. использует элементы технологии развивающего, проблемного, опережающего обучения. Для уроков учителя Сосонко А.С. характерно то, что он стремится достичь атмосферы сотрудничества.

Однако педагоги русского языка испытывают затруднения в организации работы с учётом возрастных особенностей, а также деятельности обучающихся с низкой мотивацией, не в полной мере используют ИКТ оснащённость кабинета, возможности урока по формированию функциональной грамотности. Было рекомендовано учесть эти замечания.

Результаты выполнения контрольной работы

I четверть

Русский язык 18.10.2023	5а Бирюкова Ю.Ю	5б Кагарманова А.А.	5в Сосонко А.С.	5г Радченко Е.В.	5д Радченко Е.В.
«5»	3	6	5	0	0
%	9 %	21%	19,2	0	0
«4»	17	19	7	5	3
%	51 %	66%	26,9	23	18
«3»	6	4	11	15	12
%	18 %	14%	42,3	71	75
«2»	2	0	3	1	1
%	6 %	0	11,5	4	7
ОУ/КУ	94/60	100/87	88,5/46	96/23.	93/18

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	5а Бирюкова Ю.Ю		5б Кагарманова А.А.		5в Сосонко А.С.		5г Радченко Е.В.		5д Радченко е.в.	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
1	Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова	11	33			12	46,1	10	47	8	50
2	Непроизносимые согласные в корне слова	4	12			6	23	14	66	5	31
3	Знаки препинания в сложном предложении	6	18			7	26,9	10	47	8	50

Посещённые уроки математики, проведённые в 5Б классе молодым специалистом Матвеевой С.Г. показали, что на уроки ведутся однообразно, опрос проводится фронтально, учитель не всегда может удержать внимание класса. Не использует технические средства обучения. На урок математики по теме «Отрезок. Длина отрезка. Ломаная. Многоугольник» были поставлены цели: изучить правильное оформление математических задач, научиться решать задачи и примеры по теме урока не достиг планируемых результатов: получение навыка оформления и решения задач по теме урока. Учитель работал в основном с учеником, который был у доски. Инструкции по выполнению заданий и критерии оценивания не были озвучены, обучающиеся не поняли, что им делать, поэтому неосознанно списывали с доски.

Было рекомендовано проводить работу в соответствии с требованиями проведения уроков, организовывать деятельность обучающихся, учитывая возрастные особенности.

Посещенные уроки учителей математики Бобровой И.В., Акуловой Н.Н., Захаровой Т.Г., Бегашева Н.В. показали, что учителя хорошо владеют методикой преподавания предмета, умело, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводят в начале урока математическую разминку, устный счёт. При проведении опроса и закреплении нового материала требуют от обучающихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Прослеживается скоординированность учебных действий между учителем и обучающимися. Было рекомендовано использование здоровьесберегающих технологий, т.к. ни на одном из посещенных уроков не была проведена физкультурная пауза.

Результаты проведения контрольной работы за I четверть

Математика 17.10.2023	5а Боброва И.В.	5б Боброва И.В.	5в Боброва И.В.	5г Боброва И.В.	5д Боброва И.В.
«5»	12	4	3	2	5
%	46,1	16	12,5	7,4	31,2
«4»	12	17	8	9	4
%	46,1	68	33,3	33,3	25
«3»	2	4	12	10	7
%	7,7	16	50	37	43,7
«2»	0	0	1	6	0
%	0	0	4,2	22,2	0
ОУ/КУ	100/92	100/84	95/46	78/41	100/56

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	5а		5б		5в		5г		5д	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
1	Арифметические действия над натуральными числами					3	13	6	22	4	25
2	Уравнение с одной переменной, корень уравнения	7	26	13	5 2	15	62	17	63	7	44
3	Буквенные выражения. Числовое значение	5	19	3	1 2	11	46	13	48	5	31

Посещены уроки истории по теме «Могущество Древнего Египта», проводимые Егановой К.Н. На уроках при проверке домашнего задания использовалась фронтальная форма работы с заполнением по памяти контурной карты 5-7 минут. Перед объяснением нового материала, учитель уделил особое внимание, на работу по формированию исторической лексики в речи учащихся, таких понятий как: государство, деспотия, фараон. Задав вопрос «Что такое государство?» учитель получил не только ответ, но были озвучены помимо этого его признаки. Объяснение ведётся методом рассказа, с опорой на иллюстрации слайдов компьютерной презентации, обращения к тексту учебника. В ходе урока ставятся перед детьми проблемные вопросы, например,- «Зачем нужна фараону большая армия?»; « Как армия создавалась?» Далее на примерах иллюстрации слайда ребята попытались классифицировать рода войск египетской армии на сухопутную и конную. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используется частично-поисковый метод обучения работа с анимационной картой «Завоевательные походы фараонов». Но при этом, обращаясь к материалу параграфа, текст читается самим учителем. Вывод по теме урока делается им же.

Время на уроке используется не совсем рационально. Домашнее задание дано без четкого объяснения, как и выставление оценок оказались за пределами урока, после звонка. При этом сами оценки и комментарии к ним озвучены не были. Физкультурная пауза на уроке отсутствует.

Активное участие на уроках проявляют 5-7 учащихся в классе. Ответы у них носят эмоциональный, четкий, логический характер. Но не все ученики проявляли интерес к изучаемому предмету, об этом говорит факт, некоторые ученики во время урока занимались посторонними делами, что приводило к незначительному нарушению дисциплины.

Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Достаточно успешным можно считать диалог на уроке между учителем и учащимися, так уровень изложения нового материала соответствовал уровню потенциальных возможностей школьников на данном уроке, а заданный темп изучения материала, соответствовал темпу его усвоения школьниками. (Например 5 а класс – темп высокий, 5б, в,д, е более спокойный). Это говорит о том, что учитель правильно подбирает материал с учетом его доступности, актуальности и практической значимости. На уроках отмечалась атмосфера сотрудничества между педагогом и учениками. Ксения Николаевна всегда хвалит и отмечает ребят, чьи ответы достаточно полные и логично изложены.

Еганова К.Н. в степени владеет фактическим материалом, умеет его дифференцировать, систематизировать с учетом доступности и доводить его до каждого ученика. Педагог не всегда контролирует поведение коллектива в процессе проведения урока, что мешает, ребятам всем быть во внимании, отвлекаясь на посторонние шумы.

Результаты выполнения контрольной работы

І четверть

История 24.10.2023	5а Еганова К.Н.	5б Еганова К.Н.	5в Еганова К.Н.	5г Еганова К.Н.	5д Еганова К.Н.
«5»	12	11	13	2	13
%	52	52	46	10	76
«4»	7	7	9	12	3
%	30	33	32	60	17
«3»	4	1	4	4	0
%	17	4	14	20	0
«2»	0	1	2	2	1

%	0	4	7	10	6
ОУ/КУ	100/82	96/55	93/78	90/70	94/94

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	5а Еганова К.Н.		5б Еганова К.Н.		5в Еганова К.Н.		5г Еганова К.Н.		5д Еганова К.Н.	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
1	Затруднение в определении понятий	8	34	9	48	13	46	16	80	4	23
2	Неверное определение географического положения	4	17	2	8	6	21	6	30	1	6

Внеурочное занятие по курсу «Функциональная грамотность» (педагог Еганова К.Н.) проходило в форме соревнования по формату телевизионной игры «Счастливый случай», цель: повторение и контроль знаний по теме «Пословицы, поговорки как источник исторической информации», развитие всесторонней личности ребят, повышение их интеллектуального уровня развития, закрепление навыков занятия работы с программой PowerPoint.

Задачи: расширить кругозор учащихся о фольклорном произведении, о видах пословиц, о поговорках; продолжить воспитывать у учащихся чувство патриотизма и дружбы, формировать умение работать в коллективе; формировать умение работать с дополнительной литературой, использовать средства ИКТ (при подготовке к игре); воспитывать у учащихся сознательное отношение к читательской грамотности.

Рекомендовано: рассказать об этой интересной форме работы в рамках МО.

Посещённый урок английского языка в 5 классе по теме «Школьное расписание, школьные предметы» показал, что учителем Трубецкой И.А. грамотно построена коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах, на протяжении всего урока отрабатывались навыки активного сотрудничества с учителем, сверстниками. Эффективно была использована наглядность, проведено повторение материала, изученного на предыдущем уроке и ранее по грамматике. Однако усвоение новых лексических единиц, неопределённый артикль a/an (было проведено на 30 минуте урока). Основной материал изучен в объёме, достаточном для первичного усвоения. Своевременно проведена физкультурная пауза. Домашнее задание дано с объяснением, а также было дано творческое задание: оформить расписание уроков.

На всех этапах урока задачи были доведены до учащихся четко. Присутствует печатный раздаточный материал. Свободно пользовалась ИКТ. Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной и письменной речи правильный.

Результаты входной контрольной работы

Английский язык 20.09.2023	5а Лобырина Е.В. Кокшарова Л.В.	5б Лобырина Е.В. Кокшарова Л.В.	5в Трубецкая И.А. Дикая К.И.	5г Трубецкая И.А. Дикая К.И.	5д Лобырина Е.В.
«5»	11	6	0	2	6
%	39%	23%	0	14,2%	33
«4»	9	13	5	5	9
%	32%	50%	38,5%	35,7%	50 %

«3»	4	8	8	3	3
%	14%	31%	61,5%	21,4%	17 %
«2»	0	0	0	3	0
%	0	0	0	21,4%	0
ОУ/КУ	100/71	100/73	100/38,5	79/50	100/83

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	5а Лобырина Е.В. Кокшарова Л.В.		5б Лобырина Е.В. Кокшарова Л.В.		5в Трубецкая ИА. Дикая К.И.		5г Трубецкая И.А. Дикая К.И.		5д Лобырина Е.В.	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	недостаточное знание лексики	3	23	8	53	5	38,4	6	42,8	3	17
2	недостаточное знание грамматики	5	46	6	40	4	30,7	5	35,7	9	50
3	неверное определение ключевого слова	2	15	3	20	4	30,7	4	28,5	6	33

**Результаты выполнения контрольной работы
I четверть**

Английский язык 18.10.2023	5а Лобырина Е.В. Кокшарова Л.В.	5б Лобырина Е.В. Кокшарова Л.В.	5в Трубецкая ИА. Дикая К.И.	5г Трубецкая И.А. Дикая К.И.	5д Лобырина Е.В.
«5»	11	6	0	3	3
%	39%	21%	0%	23%	17%
«4»	13	14	2	0	11
%	46%	48%	14,2%	0%	61%
«3»	1	9	10	8	4
%	4%	31%	71,4%	61,5%	22%
«2»	0	0	2	2	0
%	0	0	14,2%	15,3%	0
ОУ/КУ	100/86	100/69	86/14.2	85/23	100/78

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	5а		5б		5в		5г		5д	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%;
1	недостаточное	5	38%			5	35,7%	5	38,4%	11	61

1	Характеристика особенностей строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов	2	7,1	1	3,2	1	3,3	4	13,7	1	5,5
2	Выявление закономерностей	1	3,5	2	6,4	1	3,3	3	10,3	1	5,5
3	Ориентация в системе первоначальных основ научных знаний о живой природе	1	3,5	2	6,4	2	6,6	3	10,3	1	5,5
4	Ориентация в системе познавательных ценностей	1	3,5	2	6,4	1	3,3	2	6,8	2	11,1
5	Классификация, сравнение организмов	1	3,5	1	3,2	3	10	4	13,7	2	11,1
6	Оценка информации об организмах	6	21,4	4	12,8	5	16,6	8	27,5	3	16,6
7											
8											

Изобразительное искусство преподает учитель Подольная О.Н. Педагог знает методику преподавания предмета, на уроке выступает в роли консультанта. Эффективно использует технологию лично ориентированного подхода в обучении. Объяснение нового материала доступно, на все заданные обучающимися в ходе урока вопросы учитель дает полные ответы. Атмосфера на уроке доброжелательная. Выбранные формы работы на уроке соответствуют содержанию. Урок достиг цели.

Результаты выполнения контрольной работы I четверть

ИЗО 27.10.2023	5а Подольная О.Н.	5б Подольная О.Н.	5в Подольная О.Н.	5г Подольная О.Н.	5д Подольная О.Н.
«5»	23	16	9	20	11
%	92%	55%	33%	74%	69%
«4»	1	5	12	4	4
%	4%	17%	44%	14%	25%
«3»	0	7	5	3	0
%	0%	23%	19%	11%	0%
«2»	-	-	-	-	-

%	0%	0%	0%	0%	0%
ОУ/КУ	100/96	100/72	100/77	100/88	100/93

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	5а		5б		5в		5г		5д	
		Подольная О.Н.		Подольная О.Н.		Подольная О.Н.		Подольная О.Н.		Подольная О.Н.	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	Декоративные элементы убранства избы	1	4%	7	24%	12	44%	3	11%	3	19%
2	Древние знаки-символы	-	0%	5	17%	5	19%	7	26%	1	6%

Посещённые уроки музыки, проводимые учителем Бурцевой Е.И., показали, что педагог верно и точно нацеливает класс на восприятие нового, формирует мотивацию, вызывает интерес учащихся к новой теме, четко организует деятельности детей. Содержание урока соответствует требованиям программы, учитель выделяет в содержании урока наиболее важные понятия на основе требований научности, доступности, актуальности. Учитель проводит урок насыщенно, в хорошем темпе, используя методы стимуляции познавательной активности учащихся. Обучающиеся продемонстрировали знания вокальных и инструментальных жанров, выполнили задание по определению на слух музыкальных фрагментов, определяли не только жанры, но и названия произведений и их авторов.

Учитель владеет методикой разучивания песни, использует различные приемы, чтобы учащимся было бы интереснее изучать музыкальные произведения с учётом жанра, характера, движения, мелодии, тексту песни и пр. Дети поют негромко, мелодично, некрикливо, именно этого добивается учитель и учит петь так, чтобы голоса отдельных учащихся не выделялся из звучания хора (вокально-хоровая работа, работа над ансамблем). Акомпанемент учителя не заглушает пение учащихся.

Рекомендовано использовать при разучивании песен распечатанные тексты, записи на доске, проецируемый на экран текст.

Результаты выполнения контрольной работы

I четверть

Музыка 24.10.2023	5а Бурцева Е.И.	5б Бурцева Е.И.	5в Бурцева Е.И.	5г Бурцева Е.И.	5д Бурцева Е.И.
«5»	9	4	17	3	15
%	34,62 %	16 %	68 %	10,71 %	83,33 %
«4»	9	13	4	7	3
%	34,62 %	52 %	16 %	25 %	16,67 %
«3»	5	8	3	15	0-
%	19,23 %	32 %	12 %	53,57 %	0
«2»	3	0	1	3	0
%	11,54 %	0 %	4 %	10,71 %	0
ОУ/КУ	88/68	100/68	96/84	89/35	100/100

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	5а Бурцева Е.И.		5б Бурцева Е.И.		5в Бурцева Е.И.		5г Бурцева Е.И.		5д Бурцева Е.И.	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	Соответствие фамилий и имён композиторов	8	57%	4	16 %	3	12%	7	25 %	1	5, 56 %
2	Музыкальные определения	14	50 %	12	48 %	7	28 %	20	71, 43%	2	11, 11 %

Учитель географии Дергалёва О.И. реализует деятельностный компонент урока в индивидуальной и парной работы с текстом учебника, заданиями в рабочей тетради, а так же в процессе групповой работы при выполнении практической работы о путешественниках. В ходе процессуально-содержательного этапа учитель актуализирует знания учащихся, предлагая проблемную ситуацию, мотивирует их познавательную активность. Учащиеся закрепляют умение анализировать, обобщать, формулируют задачи урока, при этом обозначают не только, что они узнают, но и то, чему они научатся на данном уроке. Далее учитель предлагает самостоятельную работу с текстом учебника и заданиями в рабочей тетради, организует взаимодействие учеников, поиск рационального способа решения учебной задачи. Выполняя задания, учащиеся осознают значимость путешественников и их географических открытий, как части географической науки, знакомятся с именами русских путешественников, при этом ученики совершенствуют умение ориентироваться в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос, анализировать информацию (текстовую и иллюстративную) для подготовки ответа на вопрос, умение использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, составлять определение понятиям, делать обобщения и выводы. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Для повышения интереса к уроку использовалась групповая форма организации работы, что повысило учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Такая форма работы значительно снизила уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания происходило взаимообучение. Применение на уроке практико-ориентированного обучения, способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога и одноклассников.

Обучающиеся организованы по звонку, но не всегда быстро включаются в работу. Дисциплина на уроках в 5-х классах хорошая, в связи с этим ученики быстро воспринимают информацию, но есть необходимость повторять сказанное. У большей части детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Эти ребята легко усваивают учебный материал, хорошо овладевают программой, прилежны, внимательно слушают учителя, проявляют интерес к самостоятельной работе.

Результаты выполнения входной контрольной работы по географии

География 29.09.2023	5а Дергалёва О И	5б Дергалёва О И	5в Дергалёва О И	5г Дергалёва О И	5д Дергалёва О И

«5»	1	1	0	1	0
%	3,6	3,3	0	3,7	0
«4»	11	15	8	10	8
%	39	50	27,5	37	44
«3»	16	10	19	12	10
%	57,6	33	65,5	44,4	55
«2»	0	4	0	4	0
%	0	13,2	0	14,8	0
ОУ/КУ	100/42,6	87/53	100/27	85/40	100/44

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	5а Дергалева О И		5б Дергалева О И		5в Дергалева О И		5г Дергалева О И		5д Дергалева О И	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
1	Методы изучения географии	16	57	14	46	19	65	12	44	8	44
2	Соответствия между путешественником и материком, который был им открыт.	11	39	15	50	8	25,5	10	37	8	44

В ходе наблюдения за учащимися на уроках математики и проверки, выполненных домашних и классных работ, выявились проблемы, которые затрудняют успешное обучение. Недостаточная техника чтения математических текстов, вследствие чего, у некоторых учеников возникают большие трудности в понимании текста. Неумение делить текст на смысловые части и анализировать его. Большие трудности возникают при чтении и анализе математического текста в учебнике. Многие дети не считают нужным читать текст, в связи с этим не ориентируются в учебнике и не могут найти нужную информацию. Были случаи, когда учащиеся массово не были готовы к уроку, т.е. у них отсутствовали измерительные инструменты (циркуль, транспортир).

І четверть

ОБЖ 23.10.23	5а Евсеев А.В.	5б Евсеев А.В.	5в Евсеев А.В.	5г Евсеев А.В.	5д Евсеев А.В.
«5»	28	3	8	8	18
%	100	27.16	27.6	27.6	100
«4»	0	28	16	18	0
%	0	72.84	25.2	24.6	0
«3»	0	0	6	0	0
%	0	0	28.2	0	0
«2»	0	0	0	0	0
%	0	0	0	0	0
ОУ/КУ	100/100	100/100	100/72	100/100	100/100

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	5а Евсеев А.В.		5б Евсеев А.В.		5в Евсеев А.В.		5г Евсеев А.В.		5д Евсеев А.В.	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
1	Недостаточные знания ТБ при различных условиях	28	100	31	89,8	30	91,3 7	29	95,35	18	100

I четверть

Физическая культура 24.10.2023	5а Паначев К.А.	5б Паначев К.А.	5в Паначев К.А.	5г Паначев К.А.	5д Паначев К.А.
«5»	4	8	7	6	5
%	14	25	23	20	27
«4»	10	14	13	10	10
%	35	45	43	33	55
«3»	14	9	10	14	3
%	50	29	33	46	16
«2»	0	0	0	0	0
%	0	0	0	0	0
ОУ/КУ	100/50	100/70	100/66	100/53	100/82

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике

Цель проверки:

1. Соблюдение обучающимися класса единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок обучающимся.

Проведенная проверка показала, что в тетрадях по русскому языку в 5 классах учителем проводится работа по выполнению обучающимися единого графического режима. Все тетради одинаково обернуты, правильно подписаны, проверяются ежедневно.

В тетрадях по математике большим количеством обучающихся единые требования и ведению тетрадей выполняются. Учителями математики тетради проверяются в соответствии с нормами проверки в 5-м классе (каждая работа). Оценки выставлены объективно.

В рамках ВШК проводилась проверка электронных журналов с целью: контроль прохождения программ, состояние устного опроса, своевременность выставления текущих оценок.

- Календарно - тематическое планирование внесено в соответствии с рабочей программой и ФОП.
- Домашнее задание заполняется согласно проведенным урокам.
- Выставлены текущие оценки и оценки за входные контрольные работы
- Выставлены предварительные оценки за учебный период в рамках предотвращения неуспешности.

Классными руководителями клеиваются оценки в дневники 1 раз в 2 недели. Учащиеся записывают домашнее задание. В целом дневники оформлены аккуратно. В 5 дневниках нет подписи родителей. Недостатком является то, что учителя – предметники не выставляют отметки в дневники.

Проведено анкетирование родителей, учащихся, с целью выяснить время, затрачиваемое учащимися на выполнение домашнего задания, объема и содержания домашнего задания. Большинство родителей, уч-ся ответили, что д/з выполняется 1,5-2 часа. Это соответствует норме.

Общие выводы и рекомендации

На основании работы проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания;
2. Учителя в основном учитывают возрастные учебные особенности обучающихся;
3. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков;
4. Уровень обученности учащихся 5 классов на начало учебного года по русскому языку и математике допустимый;
5. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму;

На основании итогов классно-обобщающего контроля рекомендуется:

6. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, осуществлять дифференцированный отбор материала для практических и самостоятельных работ
7. Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, используя творческие задания
8. Учителям дифференцированно вести изучение программного материала с целью подготовки к ВПР в соответствии с результатами контрольного тестирования
9. Всем учителям, работающим в 5-х классах, при подготовке к урокам обращать особое внимание на разнообразие форм и методов, применяемых на уроке.
10. Учителям-предметникам планировать урок так, чтобы больше учебного времени занимала самостоятельная работа учащихся. Учитель на уроке должен выступать в роле координатора учебного процесса, а не главного действующего лица.
11. Классным руководителям отслеживать динамику успеваемости.
12. Классным руководителям, учителям – предметникам контролировать посещение уроков учащимися, качество приготовления домашних заданий.
13. Учителям, преподающим учебные дисциплины в 5-х классах, выработать определённую педагогическую позицию по отношению к учащимся:
 - не снижать планку требований, тем самым помочь учащимся повысить уровень самоуважения;
 - ориентировать учащихся на создание в классе повышенного интеллектуального фона; не отсекайте учащихся со слабыми знаниями, а формировать в классе определённую систему ценностных ориентаций, где приоритетным является достижение образованности, тем самым продолжить внедрение личностно-ориентированного подхода в обучении.
 - Рационально использовать учебное время урока.
 - Учителям – предметникам необходимо выставлять отметки в дневники учащихся.
 - Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
 - В обязательном порядке проводить физкультминутки, соблюдать режим проветривания.
 - Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник. □
 - Выставлять своевременно в дневники обучающихся отметки по предмету.

- В ходе уроков необходимо использовать задания на следующие виды Функциональной грамотности:
 - Читательская грамотность;
 - Математическая грамотность;
 - Глобальная грамотность;
 - Естественно-научная;
 - Финансовая грамотность;
 - Креативное мышление.

Использовать задания по оценке образовательных достижений учащихся:

Область компетентности	Высокий Уровень компетентности	Средний Уровень компетентности	Низкий Уровень компетентности
Работа с текстом: поиск информации	Работать с текстом, содержащим Недостаточно надежную и противоречивую информацию	Соединить несколько единиц информации, содержащейся в тексте с малознакомым содержанием	Найти информацию, прямо Сформулированную в тексте со знакомым содержанием
Работа с текстом: интерпретация	Продемонстрировать полное и детальное понимание неоднозначного и противоречивого текста	Истолковывать значение всего текста и его частей	Понять главную идею текста и его частей
Работа с текстом: оценка и размышление	Оценить противоречивую информацию и сформулировать гипотезы на основе длинных и сложных текстов	Оценивать информацию в тексте, содержание которого не ограничивается житейским опытом	Использовать личный опыт и дополнительные знания для объяснения текста с ознакомленным содержанием
Математическая грамотность	Выделить в жизненной ситуации проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения	Установить связи и интегрировать материал из разных областей математики	Воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления
Естественно-научная грамотность	Создавать объяснительные и прогнозирующие модели, оценивать Альтернативные точки зрения	Использовать естественно-научное знание для объяснения и прогнозирования природных явлений	Привести пример, подтвердить или опровергнуть сформулированный вывод

•