

Справка по итогам посещения урока молодых специалистов

В соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» на 2024/24 учебный год в рамках методической Недели молодого специалиста были посещены уроки молодых специалистов

Цель посещения: диагностика затруднений молодых специалистов, определение уровня компетентности, методический уровень молодых специалистов, оказание помощи с целью их профессионального роста

В 2023 году в МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» работают молодые специалисты:

1. Бурцева Елена Игоревна – учитель музыки
2. Матвеева Светлана Геннадьевна – учитель математики
3. Еганова Ксения Николаевна – учитель истории, обществознания, ОДНКНР
4. Шутько Светлана Ивановна – учитель русского языка и литературы
5. Нураев Денис Фаязович – учитель физической культуры
6. Аюпова Алия Рустемовна – учитель начальных классов
7. Евсеев Алексей Викторович – учитель ОБЖ

Бурцева Елена Игоревна – учитель музыки

Посещённые уроки музыки, проводимые учителем Бурцовой Е.И., показали, что педагог верно и точно нацеливает класс на восприятие нового, формирует мотивацию, вызывает интерес учащихся к новой теме, четко организует деятельности детей. Содержание урока соответствует требованиям программы, учитель выделяет в содержании урока наиболее важные понятия на основе требований научности, доступности, актуальности. Учитель проводит урок насыщенно, в хорошем темпе, используя методы стимуляции познавательной активности учащихся. Обучающиеся продемонстрировали знания вокальных и инструментальных жанров, выполнили задание по определению на слух музыкальных фрагментов, определяли не только жанры, но и названия произведений и их авторов.

Учитель владеет методикой разучивания песни, использует различные приемы, чтобы учащимся было бы интереснее изучать музыкальные произведения с учётом жанра, характера, движения, мелодии, тексту песни и пр. Дети поют негромко, мелодично, некрикливо, именно этого добивается учитель и учит петь так, чтобы голоса отдельных учащихся не выделялся из звучания хора(вокально-хоровая работа, работа над ансамблем). Аккомпанемент учителя не заглушает пение учащихся.

Рекомендовано использовать при разучивании песен распечатанные тексты, записи на доске, проецируемый на экран текст.

Матвеева Светлана Геннадьевна – учитель математики

В ходе наблюдения за учащимися на уроках математики и проверки, выполненных домашних и классных работ, выявились проблемы, которые затрудняют успешное обучение. Недостаточная техника чтения математических текстов, вследствие чего, у некоторых учеников возникают большие трудности в понимании

текста. Неумение делить текст на смысловые части и анализировать его. Большие трудности возникают при чтении и анализе математического текста в учебнике. Многие дети не считают нужным читать текст, в связи с этим не ориентируются в учебнике и не могут найти нужную информацию. Были случаи, когда учащиеся массово не были готовы к уроку, т.е. у них отсутствовали измерительные инструменты (циркуль, транспортир).

Учитель знает учебный материал, использует в основном фронтальную форму работы, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, из оборудования применялись только мел, доска, учебник. Учитель проводит традиционные типы уроков, принципы обучения: наглядности, научности, систематичности, последовательности, связи обучения с жизнью. Активность учащихся на уроке недостаточная, в основном работают одни и те же, в основном преобладают «хоровые» ответы учащихся, не учитываются индивидуальные способности, отсутствует дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся сама делает выводы по изучаемому материалу, не учит делать их учащихся.

Еганова Ксения Николаевна

Посещены уроки истории по теме «Могущество Древнего Египта», проводимые Егановой К.Н. На уроках при проверке домашнего задания использовалась фронтальная форма работы с заполнением по памяти контурной карты 5-7 минут. Перед объяснением нового материала, учитель уделил особое внимание, на работу по формированию исторической лексики в речи учащихся, таких понятий как: государство, деспотия, фараон. Задав вопрос «Что такое государство?» учитель получил не только ответ, но были озвучены помимо этого его признаки. Объяснение ведётся методом рассказа, с опорой на иллюстрации слайдов компьютерной презентации, обращения к тексту учебника. В ходе урока ставятся перед детьми проблемные вопросы, например, - «Зачем нужна фараону большая армия?»; «Как армия создавалась?» Далее на примерах иллюстрации слайда ребята попытались классифицировать рода войск египетской армии на сухопутную и конную. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используется частично-поисковый метод обучения работа с анимационной картой «Завоевательные походы фараонов». Но при этом, обращаясь к материалу параграфа, текст читается самим учителем. Вывод по теме урока делается им же.

Время на уроке используется не совсем рационально. Домашнее задание дано без четкого объяснения, выставление оценок оказались за пределами урока, после звонка. При этом сами оценки и комментарии к ним озвучены не были. Физкультурная пауза на уроке отсутствует.

Активное участие на уроках проявляют 5-7 учащихся в классе. Ответы у них носят эмоциональный, четкий, логический характер. Но не все ученики проявляли интерес к изучаемому предмету, об этом говорит факт, некоторые ученики во время урока занимались посторонними делами, что приводило к незначительному нарушению дисциплины.

Еганова Ксения Николаевна создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Достаточно успешным можно считать диалог на уроке между учителем и учащимися,

так уровень изложения нового материала соответствовал уровню потенциальных возможностей школьников на данном уроке, а заданный темп изучения материала, соответствовал темпу его усвоения школьниками. (Например 5 а класс – темп высокий, 5б, в,д, е более спокойный). Это говорит о том, что учитель правильно подбирает материал с учетом его доступности, актуальности и практической значимости. На уроках отмечалась атмосфера сотрудничества между педагогом и учениками. Ксения Николаевна всегда хвалит и отмечает ребят, чьи ответы достаточно полные и логично изложены.

Еганова К.Н. в степени владеет фактическим материалом, умеет его дифференцировать, систематизировать с учетом доступности и доводить его до каждого ученика. Педагог не всегда контролирует поведение коллектива в процессе проведения урока, что мешает, ребятам всем быть во внимании, отвлекаясь на посторонние шумы.

Шутько Светлана Ивановна – учитель русского языка и литературы

Тема: «Буквы О-Ё после шипящих». Анализируемый урок соответствует календарно-тематическому планированию, начат организованно с проведения самостоятельной работы. Актуализация имеющихся знаний помогла учителю построить работу учащихся таким образом, чтобы они вспомнили (актуализировали) необходимые знания, умения и навыки для восприятия (открытия) новой информации. Используя технологию проблемного диалога, учитель грамотно подвёл обучающихся к изучению нового материала, что помогло учащимся сформулировать тему урока, цели и задачи. Учитель реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета.

Структура урока чёткая, этапы взаимосвязаны, дозированы по времени. На уроке использовались разные формы работы: индивидуальная, фронтальная. Методы обучения - словесный, частично-поисковый. Использование технологии проблемного диалога способствовало активизации познавательной деятельности учащихся.

Выполняя задания, предложенные учителем, обучающиеся показали, что умеют работать самостоятельно, наблюдать, обобщать, делать выводы. Взаимоотношения между учителем и учащимися доброжелательные, что способствует формированию коммуникативных УУД.

Оценивая информационную и языковую грамотность учащихся, нельзя не сказать, что тема «Буквы О-Ё после шипящих» для обучающихся 5-го класса не является новой, так как с ней учащиеся знакомятся ещё в начальной школе, поэтому особых затруднений данная тема не вызвала. Учителю необходимо, раскрывая тему урока, выстраивать коммуникацию, соответствующую возрастным особенностям обучающихся, повышать эффективность урока при изучении орфографии, составлять и применять алгоритм выполнения заданий ВПР.

Домашнее задание составлено без учёта индивидуальных особенностей учащихся, дан краткий инструктаж по его выполнению. Итог урока подведён.

Нураев Денис Фаязович – учитель физической культуры

Посещён один урок физической культуры в 1 классе по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроке и вне урочное время».

Учитель, мастер спорта по лёгкой атлетике, умело работает с ребятами на уроке. Тщательно проводится разминка, для включения учащихся в процесс, к усвоения нового материала. При объяснении показывает все элементы сам, привлекает ребят к показу для усвоения всеми нового материала. Проводит беседу по здоровому образу жизни, проводят зарядку с использованием элементов для оздоровления. На уроке применяются игры соревновательного плана на тему «Умение работать в коллективе, сострадать и помогать друг другу».

Тема урока: «Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов».

Место урока в системе уроков: урок № 26 курса географии за 7-й класс; урок № 4 в разделе «Природные комплексы и регионы».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель урока: формирование представлений обучающихся об океанах Земли.

Задачи урока: рассмотреть особенности природы Атлантического и Индийского океанов; повышение мотивации к изучению учебного предмета в ходе освоения географической темы и размышления над ее содержанием; формировать логическое мышление, географически грамотную речь, навыки работы с картами, навык самостоятельного поиска информации.

Оборудование и наглядные пособия, используемые на уроке: презентация, настенная карта океанов.

Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся: не осуществлялись в течение урока.

Аюпова Алия Рустемовна – учитель начальных классов

Каждый урок учитель начинает с организационных моментов (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.). На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков Аюповой А.Р. грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс). На уроках русского языка и обучения грамоте осуществляется индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. Уроки математики планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвует в математических играх.

Евсеев Алексей Викторович – учитель ОБЖ

Посещен урок ОБЖ в 1 1 классе, присутствовало 20 учащихся. Урок по теме: «Основы обороны государства (состояние оборонной отрасли и механизмов защиты в РФ)». Учитель определил цели. Мотивация изучения темы: учащиеся должны быть информированы о новейших достижениях науки в области мероприятий по защите населения в военное время. Цели занятия: учебные (умения, знания): Освоить с учениками, в чём заключается основные задачи Вооружённых сил: Российской Федерации.

Выявить современные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Знать: Вооружённые силы России, их структуру и предназначение. Виды и рода вооружённых сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения А также военную доктрину Российской Федерации. Воспитательные- сформировать у учащихся ответственность за собственную безопасность и безопасность населения в мирное и военное время. Развивающие - развивать чувство ответственности за жизнь других людей. Компетенции, формируемые на данном занятии: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно общаться.

Интеграционные связи урока (внутри - и междисциплинарные): география, история. Оснащение: видеоматериалы.

Рекомендации учителю: разнообразить формы работы на уроке, использовать методы проблемного обучения. Не использовать сообщения и доклады как форму освоения нового материала (формировать активные формы слушания). Дифференцировать домашнее задание для учащихся. Готовить тестовые задания по материалам просмотренных видеороликов

Рекомендации

- 1.1. При подготовке к уроку необходимо четко структурировать этапы урока, продумывать логическую связь для перехода от одного этапа урока к другому.
- 1.2. Подбирать продуктивные методы и приемы обучения.
- 1.3. Чередовать виды учебной деятельности обучающихся в соответствии с учебными задачами.
- 1.4. Работать над дисциплиной в классе, использовать для этого игровые и соревновательные методы.
- 1.5. Работать над развитием устной речи обучающихся, добиваться четких, полных развернутых ответов.
- 1.6. Обязательно проводить физкультминутки среди урока.
- 1.7. Строго следить за временем урока. Подведение итогов урока обязательно, желательно проводить рефлексию деятельности.

1.8. Не допускать выдачу домашнего задания после звонка с урока. Домашнее задание комментировать для обучающихся. Предусмотреть дифференцированные домашние задания и задания на выбор обучающихся.

1.9. Посещать уроки коллег с целью заимствования педагогического опыта.

1.10. Использовать на уроках разнообразные виды контроля, материалы ЭОР

2. Руководителям ШМО:

2.1. Разработать план работы по методической поддержке молодых педагогов.

Методист

Р.Х.Кутасина