

Справка о результатах проведения оценочных процедур в 8 классах во

II четверти МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска» на 2023/2024 учебный год

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по программному материалу в первом полугодии 2023-2024 учебного года, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Сроки: декабрь.

В 8 – х классах оценочные процедуры проводились по математике, русскому языку, литературе, иностранному языку, информатике, истории, обществознанию, химии, технологии, ОБЖ, физической культуре с целью оценки уровня обученности и сформированности ключевых предметных компетенций учащихся

II четверть

Математика	8 а	8 б	8 в	8 г
«5»	3	0	6	0
%	15	0	18	0
«4»	5	6	7	0
%	25	24	21	0
«3»	11	11	12	7
%	55	44	36	25
«2»	4	8	6	21
%	20	32	18	75
ОУ/КУ	80/40	68/24	82/39	25/0
СУ	63%			

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	8 а		8 б		8 в		8 г	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	Арифметические действия с рациональными числами Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий	3	15	12	48	5	18	14	50
2	Линейные неравенства с одной переменной	7	28	13	52	8	32	19	68
3	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий Квадратный корень из числа	7	28	11	44	7	28	21	75
4	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки	9	36	13	52	11	44	24	86
5	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений							21	75
6	Средние результатов измерений							17	61
7	Равновероятные события и подсчёт их вероятности							25	89

II четверть

Русский язык	8 а	8 б	8 в	8 г
«5»	0	3	1	1
%	0	11	4	4
«4»	0	10	8	3
%	0	36	32	12
«3»	10	14	11	13

%	63	50	44	52
«2»	6	1	5	8
%	37	3,6	20	32
ОУ/КУ	63/0	96/46	80/36	68/16
СУ	76,7%			

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	8 а		8 б		8 в		8 г	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	тип связи в СЛС	12	75	16	57	12	48	18	72
2	подлежащее	8	50	9	32	9	36	11	44
3	сказуемое	13	81	14	50	14	56	15	60
4	ВЧП	12	75	12	43	12	48	15	60
5	односоставные предложения	10	63	8	28	10	40	11	44

II четверть

Литература	8 а	8 б	8 в	8 г
«5»	1	7	1	1
%	8	26	4	4
«4»	3	20	8	3
%	25	74	32	12
«3»	5	0	11	13
%	42	0	44	52
«2»	3	0	5	8
%	25	0	20	32
ОУ/КУ	75/33	100/100	85/36	79/15
СУ	84,7%			

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	8 а		8 б		8 в		8 г	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	теоретические понятия	8	67			12	48	16	64
2	древнерусская литература	9	75			10	40	12	48
3	художественно-изобразительные средства	11	92			12	48	14	56
4	эссе	6	50			8	32	10	40

II четверть

Английский язык	8 а	8 б	8 в	8 г
«5»	5	5	7	4
%	45,5	45,5	50	25
«4»	4	4	4	6
%	36,5	36,5	28,5	37,5
«3»	2	2	3	6
%	18	18	21,5	37,5
«2»	-	-	-	2
%				
ОУ/КУ	100/91	100/74	100/77	94/50
СУ	98,5%			

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	8 а		8 б		8 в		8 г	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	грамматические несоответствия			4	36,5	4	28,5	6	37,5
2	недостаточное знание грамматики			5	45,5	4	28,5	4	25
3	орфографические ошибки			4	36,5	2	14	3	19

II четверть

Информатика	8 а	8 б	8 в	8 г
«5»	4	2	8	2
%	20	6	24	6
«4»	4	11	10	12
%	20	33	30	36
«3»	15	13	12	14
%	60	39	36	42
«2»	0	4	0	2
%	0	12	0	6
ОУ/КУ	100/40	88/39	100/56	94/42
СУ	95,5%			

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	8 а		8 б		8 в		8 г	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	Перевод из десятичной СС в двоичную	9	45	7	21	13	39	15	45
2	Построение таблиц истинности	11	55	11	33	14	42	14	42

II четверть

История	8 а	8 б	8 в	8 г
«5»	11	8	6	4
%	47%	30%	23%	13%
«4»	13	9	6	7
%	56%	33%	21%	23%
«3»	0	8	15	14
%	0	29%	53%	46%
«2»	0	2	1	5
%	0	7%	4%	17%
ОУ/КУ	100/100	86/56	97/59	85/37
СУ	92%			

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	8 а		8 б		8 в		8 г	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	определение термина	11	8	15	53	14	46	13	41

II четверть

Обществознание	8 а	8 б	8 в	8 г
«5»	5	3	1	4
%	24	13	4	16
«4»	11	6	7	8
%	52	26	28	32
«3»	5	10	13	14
%	24	43	52	56
«2»	0	4	0	0
%	0	17	0	0
ОУ/КУ	100/67	85/37	86/56	100/45
СУ	93%			

II четверть

Химия 23.10.2023	8 а	8 б	8 в	8 г
«5»	5	7	6	4
%	24	29	20	13
«4»	11	7	13	7
%	52	29	43	23

«3»	5	7	11	14
%	24	29	36	46
«2»	0	3	0	5
%	0	13	0	17
ОУ/КУ	100/80	87/58	100/62	83/36
	92%			

Типичные ошибки

№	Типичные ошибки	8 а		8 б		8 в		8 г	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	классификация веществ по классам	8	23	10	42	10	30	12	34
2	составление уравнений реакций	12	52	12	50	12	40	15	50
3	определение типов реакций	8	23	10	42	12	40	10	30

II четверть

Технология / Д	8 а	8 б	8 в	8 г
«5»	5	8	4	6
%	45,45	50	33,33	50
«4»	1	2	7	2
%	9,09	12,3	58,33	16,67
«3»	0	5	1	2
%	0	31,25	8,33	16,67
«2»	0	0	1	2
%	0	0	8,33	16,67
ОУ/КУ	100/100	100/66	91/83	83/66
СУ	93,5			

II четверть

Технология / М	8 а	8 б	8 в	8 г
«5»	3	2	1	0
%	33,33	14,29	9,09	0
«4»	2	4	2	4
%	22,22	28,57	18,18	36,36
«3»	4	4	0	2
%	44,44	28,57	0	18,18
«2»	0	4	8	5
%	0	28,57	72,73	45,45
ОУ/КУ	100/55	71/42	27/27	54/36
СУ	63%			

II четверть

ОБЖ	8 а	8 б	8 в	8 г
«5»	23	27	31	30
%	100	73,54	100	100
«4»	0	2	0	0
%	0	26,42	0	0
«3»	0	0	0	0

%	0	0	0	0
«2»	0	0	0	0
%	0	0	0	0
ОУ/КУ	100/100	100/100	100/100	100/100

Выводы по итогам выполнения КР в 8-х классах:

Предмет	Средняя успеваемость %		Динамика в сравнении с I четверти	Не справились с заданиями (Количество)		Динамика в сравнении с I четверти
	I четверть	II четверть		I четверть	II четверть	
Математика	79%	63%	- 16%	26 чел.	39 чел.	+13 чел.
Русский язык	89%	77%	-12%	15 чел.	20 чел.	+ 5 чел.
Литература	86,5%	85%	- 1,5%	18 чел.	16 чел.	- 2 чел.
Английский язык	98%	98%		1 чел.	12 чел.	+11 чел.
Информатика	87%	95%	+8%	18 чел.	6 чел.	-12 чел.
Химия	92%	92%		8 чел.	8 чел.	
История	-	92%			8 чел.	
Обществознание	92%	93%	+1%	8 чел.	4 чел.	- 4 чел.
Технология Д	84%	93%	+9%	10 чел.	4 чел.	- 6 чел.
Технология М	73%	63%	- 10%	15 чел.	3 чел.	- 12 чел.
ОБЖ	100%	100%		0	0	
Физическая культура	100%	100%		0	0	

По итогам выполнения КР понизился процент успевающих по математике на 16%, по русскому языку на 12%, по технологии (М) на 10%. Повысилось качество выполнения КР по обществознанию, технологии (Д) информатике.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется учащимися на изучение сложных тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- использование при выполнении домашних работ «Готовых домашних заданий» и Интернета;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к каждому ученику с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков. Добиваться повышения интереса к предмету.

Средний балл снижен по результатам мониторинга осенью и по итогам прошлого учебного года на 0,4 и 0,2 балла соответственно.

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО

- 1.1. проанализировать результаты проведенных контрольных работ на заседании ШМО.
- 1.2. проводить в данных классах срезы знаний по всем основным предметам в конце каждой четверти.

2.Учителям - предметникам

- 2.1. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- 2.2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года.
- 2.3. Не допускать снижения уровня успешности и качества.
- 2.4. Разработать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы; (Сроки: после каждой проверочной работы)
- 2.5. Систематически включать задания на отработку учебных навыков у учащихся. (Сроки: постоянно)
- 2.6. Регулярно проверять домашние работы учащихся, используя эффективные формы контроля. (Сроки: постоянно)
- 2.7. Требовать от учащихся выполнения работы над ошибками после каждой домашней и каждой проверочной работы;
- 2.8. При подготовке к уроку писать план урока, включающий в себя проверку домашнего задания, повторение ранее изученного, тезисы объяснения нового материала, различные формы работы на уроке.

Все планируемые задания должны быть прорешены; (Сроки: постоянно)

2.9. Усилить работу по отработке навыков решения задач и действий с величинами. (Сроки: постоянно)

2.10. При необходимости обращаться за помощью к администрации школы.

Методист:

Р.Х.Кутасина